

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования детей
«Центр развития творчества детей и юношества»



**СБОРНИК
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ ПО ОБУЧЕНИЮ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НА ДОРОГЕ**



Тамбов, 2012

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ТОГБОУ ДОД
«Центр развития творче-
ства детей и юношества»

Автор-составитель:

Разина И.Ф., методист регионального центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ТОГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества

Данный сборник содержит образовательные программы дополнительного образования детей и учебно-методические рекомендации по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге.

Сборник предназначен для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

Ответственный за выпуск: Королёва Т.А.

Ответственный редактор: Разина И.Ф.

Технический редактор: Ширшова Ю.Н.

Оформление и дизайн обложки: Ширшова Ю.Н.

В дизайне обложки использован рисунок Жуковой Софьи, воспитанницы МБДОУ д/с «Радуга» Староюрьевского района Тамбовской области, призёра областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»

Тамбов: ТОГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества», 2012г.

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования детей
«Центр развития творчества детей и юношества»

**СБОРНИК
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ**

Тамбов, 2012

СОДЕРЖАНИЕ:

Стр.

Авторская образовательная программа дополнительного образования детей «Правила движения знать как таблицу умножения» для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, срок реализации: 1 год.

Степанова Л.И., старший воспитатель и Баева М.В., воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 «Колокольчик» г.Котовска Тамбовской области.....

5

Дидактико-методические приложения к программе

Степанова Л.И., старший воспитатель и Баева М.В., воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 «Колокольчик» г.Котовска Тамбовской области.....

23

Образовательная программа дополнительного образования детей «Красный, желтый, зеленый» для среднего и старшего дошкольного возраста, срок реализации: 1 год.

Козадаева Л.В., заведующий МБДОУ, Назарова Л.А., старший воспитатель, Сарычева П.В., старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Эврика» г.Тамбова.....

41

Дидактико-методические приложения к программе

Козадаева Л.В., заведующий МБДОУ, Назарова Л.А., старший воспитатель, Сарычева П.В., старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Эврика» г.Тамбова.....

61

Модульный курс по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения «Нам на улице не страшно»

Тамбовское областное государственное автономное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Возрождение».....

74

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №9 «Колокольчик»
г.Котовска Тамбовской области

Программа утверждена
на заседании методического со-
вета МБДОУ
протокол № 1 от 06.10.2008 г.

**Образовательная программа дополнительного
образования детей
«Правила движения знать
как таблицу умножения»**

Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста,

срок реализации: 1 год

Авторы:

Степанова Любовь Ивановна, старший
воспитатель

Баева Марина Вячеславовна, воспитатель

г. Котовск, 2008

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 «Колокольчик» г.Котовска Тамбовской области
2. Полное название программы	«Правила движения знать как таблицу умножения»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Степанова Любовь Ивановна - старший воспитатель; Баева Марина Вячеславовна - воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании» • Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» • Положение об образовательном дошкольном учреждении • Устав МБДОУ д/с №9 «Колокольчик» г.Котовска Тамбовской области
4.2. Область применения	внеурочная и основная образовательная деятельность дошкольников
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Тип программы	авторская
4.5. Вид программы	образовательная
4.6. Категория обучающихся по программе	группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год
4.8. Приложения	Конспекты занятий, обучающие игры, загадки и стихи
5. Рецензенты и авторы отзывов:	С.В. Коньшев , старший госинспектор отделения пропаганды БДД УГИБДД УМВД России по Тамбовской области, майор полиции
6. Заключение методического совета	Протокол заседания методического совета ДОУ № 1 от 06.10.2008 г.

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания законопослушных участников дорожного движения и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена сложившейся критической ситуацией связанной с увеличением дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Программа нацелена на решение значимой проблемы современного общества: обеспечение безопасности детей в условиях дорожно-транспортной среды.

Проблемы, противоречия, разрешаемые программой:

Дошкольные образовательные учреждения являются одним из основных звеньев системы обучения и воспитания детей, где дети могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного поведения на дороге и в транспорте.

Однако «Правила дорожного движения» (ПДД) написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Понятие «дети» употребляется в ПДД только в пунктах, где речь идёт о движении организованных групп детей и их перевозке. Поэтому применительно к детям дошкольного возраста обязанности пешеходов и пассажиров должны быть изложены доступно и понятно.

Место данной программы в системе воспитательной деятельности педагогического коллектива: приоритетное. Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма.

Специфические характеристики социокультурного пространства образовательного учреждения, обусловившие особенности программы:

Дошкольное учреждение находится около дороги. Бесконечный поток машин движется по дороге. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет собой дорога и автомобиль. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. Поэтому учить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте следует с

самого раннего возраста. Разговаривать с детьми о безопасности следует серьёзно, как со взрослыми, без уменьшительных слов.

Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, но и умение правильно себя вести в различных ситуациях, поэтому основной задачей взрослых является также стимулирование развития у воспитанников самостоятельности и ответственности.

Организация занятий по правилам дорожного движения с детьми является основой приобретения теоретических знаний и формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

Новизна данной программы состоит в том, что воспитанникам предлагается в развивающих игровых формах изучение правил дорожного движения, что способствует заинтересованности детей не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя в дорожной среде.

Данная образовательная программа носит **социально-педагогическую направленность**.

Концептуальные основы программы:

- Сохранение жизни и здоровья дошкольника в транспортной среде, на дорогах.
- Снижение уровня транспортного травматизма.
- Формирование личностной компетентности участника дорожного движения, подготовка к безопасной жизни и деятельности в этой среде.

Цель программы: подготовка детей к безопасной жизнедеятельности в дорожной среде, изучение ПДД, а также воспитание правоопослушного и безопасного поведения на дороге с учётом обеспечения не только своей безопасности, но и безопасности окружающих.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать систему обучающих, воспитательных и развивающих задач:

Обучающие задачи:

- формирование у дошкольников устойчивых знаний, умений и навыков в сфере безопасности дорожного движения;
- формирование у обучающихся самоконтроля и самоорганизации поведения в условиях дорожной среды;
- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;

- формирование знаний о регулировании движения пешеходов, велосипедистов и транспортных средств на дорогах;
- формирование оптимального для дошкольного возраста набора терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах;
- обучение детей правопослушному и безопасному поведению на дорогах и в транспорте.

Воспитательные задачи:

- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения в процессе дорожного движения;
- формирование у детей сознательного и ответственного отношения к своей безопасности на дороге.

Развивающие задачи:

- развитие навыков безопасного поведения на дорогах;
- формирование умений прогнозировать своё поведение как участника дорожного движения;
- развитие логического мышления;
- развитие у детей познавательных психических процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь).

Принципы построения программы:

• ***Принцип сотрудничества:*** построение взаимоотношений в МДОУ на основе компетенции, авторитетности и поддержание достоинства педагога на взаимном уважении и доверии педагогов, детей и родителей.

• ***Принцип развивающего обучения:*** отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности развитие умственных способностей детей.

• ***Принцип индивидуализации обучения:*** всесторонний учёт уровня развития способности каждого ребенка, формирование планов работы, коррекция.

• ***Принцип целостности:*** построение воспитательно-образовательной работы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания дошкольников, формирование представлений о целостной картине мира.

Организация занятий

Программа предназначена для группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет и рассчитана на 1 год обучения в объеме 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-35 мин.

Изучение вопросов безопасного поведения в дорожной среде в рамках данной программы в дошкольном учреждении организуется за счёт свободных часов внеурочной и основной образовательной деятельности дошкольников.

Механизмы реализации содержания воспитывающей внеурочной деятельности дошкольников

На игровой площадке организуют перекрёсток, где проводят игры, в ходе которых закрепляют знания о назначении дорожных знаков, умение пользоваться пешеходным переходом, регулировать движение на перекрёстке в роли регулировщика. На занятиях детей знакомят с новыми для них правилами поведения пешеходов и пассажиров (переходить улицу только по пешеходному или подземному переходу, идти шагом, быть внимательными и взаимно вежливыми; ожидать пассажирский транспорт на посадочных площадках: уступать места пожилым и малышам и т.д.).

Следует разъяснять детям, как важно будущим школьникам не только знать, но и выполнять Правила дорожного движения, когда они самостоятельно будут передвигаться по улицам города. Для воспитания грамотного пешехода можно использовать занятия по развитию речи. Дети обычно с удовольствием фантазируют на темы «Светофор», «Ваша дорога в детский сад» и др. Полезно практиковать блиц-опрос по пройденному материалу, на прогулках практически закреплять полученные знания. Для развития внимания, памяти детей старшего дошкольного возраста существуют многочисленные дидактические игры: «Скажи, что запомнил», «Найди по схеме», «Что изменилось?», «Найди, о чем расскажу», «Хорошо - плохо», «Найди, где спрятался знак», «Лабиринты».

Технологии обучения:

- технология индивидуализации обучения;
- групповые технологии;
- игровые технологии;
- технология исследовательского (проблемного) обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

Формы и режим занятий выбираются с учётом возрастных особенностей учащихся, поэтому в программе используются разнообразные **формы** (рассказ, объяснение, самостоятельная работа в группе, игра, экскурсия, соревнование) **и методы**.

Методы, используемые при реализации программы:

● **в обучении:**

- метод познавательной игры;
- практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (инструктаж, беседы, разъяснения);
- работа с книгой (в основном чтение, изучение);
- метод контроля.

● **в воспитании (по Г.И. Щукиной):**

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность.

Способы проверки знаний детей: собеседование, контрольное упражнение, тестирование, участие в конкурсах, выставках и др. мероприятиях.

Формы подведения итогов: соревнования, викторины, конкурсы, КВН и др. массовые мероприятия.

Модель воспитательного процесса



Условия реализации программы:

- Обязательное посещение занятий, дополняемых разнообразными формами внеклассной работы с учащимися.
- Привлечение родителей и специалистов образовательного учреждения.
- Соблюдение санитарно-гигиенических и иных правил безопасности при организации внеурочной работы с детьми в соответствии с планом.
- Максимальное использование наглядности при организации мероприятий по формированию навыков безопасного поведения в дорожной среде.
- При формировании предметно-развивающей среды в группах учитывается следующее: весь игровой материал должен обеспечивать психическую безопасность ребёнка; игровая зона должна отвечать педагогическим и эстетическим требованиям.

Уровень результатов внеурочной деятельности:

По итогам освоения программы дети должны

знать:

- элементы дороги и их назначение;
- правила перехода проезжей части;
- группы участников дорожного движения;
- виды пешеходных переходов, правила их использования;
- виды светофоров и значение их сигналов;

- правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса, трамвая;
- разнообразие видов транспортных средств;
- обязанности пешехода и пассажира.

уметь:

- определять места безопасного перехода проезжей части;
- самостоятельно по тротуару и обочине;
- применять на практике основные правила перехода проезжей части;
- определять безопасные места для игр;
- пользоваться городским транспортом;
- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасности движения как пешехода и пассажира;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

Учебно-тематический план программы

№	Мероприятие	Цель/содержание	Кол-во часов		
			Всего	Теория	Практика
Сентябрь			5	3	2
1	Занятие на тему «Наш город»	Знакомство детей с движением транспорта и пешеходов, дать представление о том, как правильно и безопасно ездить и ходить по городу	1	1	
2	Дидактическая игра «Наша улица»	Расширение знаний детей о правилах поведения пешехода и водителя на дороге.	1		1
3	Занятие на тему «Дорожные знаки»	Научить детей различать дорожные знаки «Дети» и «Пешеходный переход»	1	1	
4	Дидактическая игра «Угадайка»	Закрепление знаний детей о дорожных знаках	1		1
5	Кукольный	Закрепление знаний детей о	1	1	

№	Мероприятие	Цель/содержание	Кол-во часов		
			Всего	Тео- рия	Прак- тика
	спектакль «Уважайте светофор»	правилах поведения на дороге			
	Октябрь		5	2	3
1	Беседа на тему «Где и как можно переходить проезжую часть?»	Закрепление представлений об обстановке на дороге и рассказ, как вести себя на дороге, как её переходить	1	1	
2	Дидактическая игра «Что надо для поездки?»	Углубление знаний детей о действиях и обязанностях водителя	1		1
3	Мастерская Самоделкина	Изготовление детьми дорож- ных знаков	1		1
4	Сюжетно-ролевая игра «Мы - водители»	Закрепление знаний о правилах безопасного поведения водите- ля во время управления транс- портным средством	1		1
5	Занятие на тему «Дорожные знаки»	Научить детей различать до- рожные знаки: «Движение на велосипеде запрещено» и «Въезд запрещен»	1	1	
	Ноябрь		3	1	2
1	Беседа «Поведение детей на улице»	Познакомить детей с правила- ми безопасного поведения на улице	1	1	
2	Прогулка с детьми по тротуару	Наблюдение за движением транспорта, за действиями пешеходов и водителей	1		1
3	Мастерская Самоделкина	Изготовление детьми дорож- ных знаков	1		1
	Декабрь		4	1	3
1	Занятие «Кто регулирует движение транспорта и пешеходов»	Закрепление начального пред- ставления о работе постового- регулирующего, о светофоре и некоторых дорожных знаках	1	1	
2	Мастерская Самоделкина	Изготовление детьми светофора	1		1
3	Дидактическая игра	Закрепление представления	1		1

№	Мероприятие	Цель/содержание	Кол-во часов		
			Всего	Тео- рия	Прак- тика
	«Светофор»	детей о назначении светофора и значении его сигналов			
4	Чтение произведения Н. Калининой «Как ребята переходили улицу»	Расширение знаний детей о правилах перехода проезжей части дороги	1		1
Январь			4	1	3
1	Вечер досуга «Петрушка на улице»	Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения	1		1
2	Занятие на тему «Дорожные знаки»	Учить различать дорожные знаки: «Место стоянки», «Автозаправочная станция», «Пункт медицинской помощи», «Пункт технического обслуживания».	1	1	
3	Экскурсия по улице города	Закрепление правил безопасного перехода через проезжую часть дороги	1		1
4	Дидактическая игра «Как поступить?»	С помощью логических задач закрепить знания детей о правилах дорожного движения	1		1
Февраль			3	1	2
1	Занятие «Мы - пассажиры»	Закрепление у детей понятия «пешеход», «пассажир» и представления о правильном и безопасном поведении в общественном транспорте	1	1	
2	Дидактическая игра «Теремок»	Закрепление у детей знаний о предупреждающих дорожных знаках «Дети», «Опасный поворот».	1		1
3	Экскурсия по улице города	Закрепление представлений детей о том, как безопасно вести себя при переходе через проезжую часть дороги	1		1
Март			5	1	4
1	Дидактическая игра «Угадай, какой»	Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения	1		1

№	Мероприятие	Цель/содержание	Кол-во часов		
			Всего	Тео- рия	Прак- тика
	знак»				
2	Литературная гостиная	Чтение детям литературного произведения: Н. Кончаловская «Самокат» и заучивание наизусть стихотворения Я. Пишумова «Азбука города» в целях расширения знаний детей о правилах безопасного поведения на дороге	2	1	1
3	Экскурсия по улице города	Наблюдение за поведением пешеходов и водителей, закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения на дороге	1		1
4	Подвижная игра «Караси и щука»	Отработка у детей навыка ориентировки в пространстве	1		1
Апрель			3	1	2
1	Инсценировка «На лесном перекрёстке»	Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения	1		1
2	Литературная гостиная	Чтение детям стихов «Чудесный островок» А. Дмоховский, «Светофор» А. Северный в целях расширения знаний детей о правилах безопасного поведения на дороге	1	1	
3	Дидактическая игра «Поставь дорожный знак»	Научить детей различать некоторые дорожные знаки, развитие внимания и навыков ориентироваться в пространстве	1		1
Май			4	2	2
1	Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт»	Отработка практических навыков безопасного поведения на дороге	1		1
2	Литературная гостиная	Чтение детям книги М. Кривич и О. Ольгин «Школа пешехода» в целях расширения знаний детей о правилах безопасного поведения на дороге	1	1	
3	Сюжетно-ролевая	Закрепление детьми правил	1		1

№	Мероприятие	Цель/содержание	Кол-во часов		
			Всего	Тео- рия	Прак- тика
	игра «Перекресток»	безопасного перехода проезжей часть дороги на перекрёстках			
4	Итоговое занятие. Беседа о правилах дорожного движения	Закрепление у детей навыков соблюдения правил дорожного движения; знаний о том, где движутся транспорт и пешеходы; как и кем регулируется дорожное движение	1	1	
ИТОГО:			36	13	23

ПРИМЕЧАНИЕ:

Кроме мероприятий указанных в учебно-тематическом плане в летний период (июнь-август) работа по обучению детей безопасному поведению продолжается. В целях закрепления пройденного предусмотрено проведение ряда мероприятий по данной тематике, таких как:

- экскурсии;
- наблюдения;
- целевые прогулки;
- подвижные игры;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- развлечения;
- кукольный театр и т.д.

Методика итоговой аттестации Мониторинг проверки знаний ПДД

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое дорога?	Дорога – полоса земли, используемая для движения транспортных средств, дорога включает в себя тротуар, обочину, разделительные полосы
2	Что такое тротуар?	Тротуар – часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделён от неё газоном.
3	Как нужно ходить по	Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к проезжей части, может сбить машина.

<i>№ n/n</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>
	тротуару?	
4	Кого называют пешеходом?	Пешеходом называется человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий проезжую часть.
5	Почему нельзя ходить по проезжей части?	По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по проезжей части, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.
6	Где можно переходить проезжую часть?	Проезжую часть можно переходить в специально обозначенных местах – пешеходных переходах. Если вблизи нет пешеходных переходов, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.
7	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.
8	Какие бывают светофоры?	Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов.
9	Какие сигналы подаёт светофор и что означает каждый сигнал?	Светофор подаёт сигналы трёх цветов: красный, жёлтый, зелёный. Красный сигнал запрещает движение транспорта и пешеходов, жёлтый сигнал - предупреждает, что скоро будет смена сигналов светофора. Если жёлтый сигнал загорается после зелёного - будь внимателен - сейчас движение будет запрещено.
10	Какие сигналы подаёт светофор для пешеходов?	Светофор для пешеходов подаёт два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зелёный - силуэт человека на светофоре движется.
11	Кто управляет машиной?	Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.
12	Что такое улица?	Улица - часть города или населённого пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.
13	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
14	Что такое проезжая часть?	Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним движением (когда машины движутся только в одну

<i>№ n/n</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>
		сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
15	Что такое пешеходный переход?	Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный «зеброй» и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
16	Что такое перекрёсток?	Перекрёсток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.
17	Что такое остановка?	Остановка- место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
18	Что такое железнодорожный переезд?	Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.
19	Какие бывают пешеходные переходы?	Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают: наземные (зебра), подземные, надземные, регулируемые и нерегулируемые.

**Мониторинг проверки знаний по теме
«Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»**

<i>№ n/n</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>
1	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	Можно играть на детской площадке, во дворе.
2	Должен ли ребёнок быть внимательным, играя во дворе?	Нужно быть очень внимательным, потому что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребёнка.
3	Почему нельзя играть на проезжей части?	Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребёнок создаёт аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью.
4	Почему нельзя играть около проезжей части?	Играя около проезжей части, ребёнок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.

<i>№ n/n</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>
6	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Езда на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие дети должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведённых местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
8	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части и даже если машин нет?	Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие. Он может не заметить и сбить санки. И это – серьезные травмы или гибель ребенка.
9	Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?	Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребёнка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведённых местах.
10	Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?	Во дворе, в специально отведённом месте. Оно находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

Мониторинг проверки знаний правил поведения в транспорте

<i>№ n/n</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>
1	Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?	Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?	Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3	Что может случиться-	Около автобусной остановки очень

	ся с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	интенсивное движение и пассажир может попасть под машину.
4	Как пассажир должен вести себя в транспорте?	Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперёд, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5	Какие правила поведения в транспорте ты ещё знаешь?	Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.
6	Что еще нельзя делать в автобусе?	В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.

Список используемой литературы

Для педагога:

1. Баряева Л.Б., Женеров В.Л., Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения. – М.: Дрофа, 2006.
2. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улицах города. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006.
3. Данилина Т.И. Светофор. – СПб.: «Детство – Пресс», 2009.

4. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения / Сост. С.А. Пятаева, В. Перемена. 1998.
5. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
6. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Для детей:

1. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А Извекова и др. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Правила дорожного движения. Разработки занятий. / Сост. Л.Б. Поддубная. – М.: ИТД Корифей, 2007.
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Дидактико-методические приложения к программе

Конспект занятия в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет «Азбука пешехода»

Задачи:

образовательные: закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице. Закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков.

развивающая: повторить правила безопасного поведения на улице, Правила дорожного движения.

воспитательная: воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.

Материал для занятия.

Фланелеграф. Предметные картинки. Картинки с различными ситуациями на дороге. Фотографии с изображениями улиц города. Шапочки с окошками цветов светофора, куклы Буратино и крокодила Гены. Дорожные знаки. Недорисованная схема улицы.

Предварительная работа.

Экскурсия по улицам города. Разучивание стихотворений.

Ход занятия.

Воспитатель создает игровую ситуацию со сказочными персонажами Буратино и крокодилом Геной.

Воспитатель: Буратино и крокодил Гена приехали к нам из другой страны. Они хотят познакомиться с вами и лучше узнать наш город. А еще Буратино и Гена хотят прогуляться по городу, но они не знают дороги, не знают правил поведения на дороге. Поможем им?

Ребята, отгадайте загадку:

В два ряда дома стоят,
Десять, двадцать, сто подряд.
Квадратными глазами
Друг на друга глядят.

Дети. Улица.

Воспитатель. (Выставляет картину с изображением улиц, города).

Ребята, дома такие большие и их много, улица длинная и широкая. А мы – такие маленькие по сравнению с домами. Поэтому мы с

вами должны знать, как вести себя на улице, чтобы с нами не случилась беда. Как вы думаете, для чего предназначена улица? На какие части она делится? Как называют людей, идущих по улице? Как пешеход должен идти по тротуару? Где люди могут переходить проезжую часть? Как узнать, где можно переходить проезжую часть дороги? Для чего нужна «зебра»?

(Используя иллюстративный материал, дети называют составные части дороги – проезжую часть, тротуары.)

Молодцы! Все правильно!

И проспекты, и бульвары –
Всюду улицы шумны.
Проходи по тротуару
Только с правой стороны!

Ребята, посмотрите на этот незаконченный рисунок – схему с изображением улицы. На тротуаре стоят дети и не знают, где им перейти дорогу. Давайте поможем им и дорисуем то, что необходимо.

(Дети дорисовывают переход, светофор, указатель.)

Там, где шумный перекресток,
Где машин не сосчитать,
Перейти не так уж просто,
Если правила не знать.
Пусть запомнят твердо дети:
Верно, поступает тот,
Кто лишь при зеленом свете
Через улицу идет!

Физкультминутка «Красный, желтый, зеленый»

Буратино предлагает детям рассмотреть иллюстрации с ситуациями: мальчик с шайбой на проезжей части играет в хоккей, девочка перебегает дорогу наискосок; парень на скейтборде выехал на проезжую часть – и просит рассказать ему все ли тут верно.

Воспитатель. Ребята, можно ли играть на дороге? Где должны играть дети? Как надо переходить проезжую часть дороги? Где можно кататься на велосипеде? *(Ответы детей.)*

На дороге нельзя играть! Если ты любишь кататься на санках, коньках, самокате, не забывай, что очень опасно делать это на проезжей части. В любую минуту может выскочить машина, и ты не успеешь уйти с дороги. Если что-то случится, то виноват будешь ты, а не

водитель машины. Что должны знать мы, для того чтобы безопасно ходить по улицам?

Ребенок. Правил дорожных на свете немало,
Все бы их выучить не мешало.
Но основные из Правил движенья
Знать как таблицу должны умноженья.
На мостовой не играть, не кататься,
Если ты хочешь здоровым остаться!

Воспитатель. А теперь давайте вместе с Буратино вспомним правила поведения пешеходов – взрослых и детей на дороге.

Дети. По дороге надо идти спокойным шагом. Идти только по тротуару, по правой его стороне. Проезжую часть переходить только по пешеходному переходу. Нельзя играть на проезжей части, кататься на санках, лыжах, велосипеде, самокате. Надо быть внимательным, отзывчивым, оказывать помощь друг другу, помогать переходить проезжую часть дороги маленьким и стареньким, инвалидам.

Игра – инсценировка.

Воспитатель предлагает детям шапочки с окошками цветов светофора: красный, желтый, зеленый.

Воспитатель. У светофора окошечка три:
При переходе на них посмотри.

Ребенок в шапочке с красным окошком.

Если в окошечке красный горит:
«Стой! Не спеши!» - он говорит.
Красный свет – идти опасно,
Не рискуй собой напрасно.

Ребенок в шапочке с желтым окошком

Если вдруг желтое вспыхнет окошко –
Подожди, постой немножко.

Ребенок в шапочке с зеленым окошком

Если в окошке зеленый горит,
Ясно, что путь пешеходу открыт.
Зеленый свет зажегся вдруг,
Теперь идти мы можем.
Ты, светофор, хороший друг
Шоферам и прохожим.

Воспитатель. Взрослым и детям необходимо выполнять Правила дорожного движения?

Дети (хором).

Нужно Правила движения

Выполнять без возражения.

Воспитатель. На дороге пешеходам и водителям помогают лучшие друзья – дорожные знаки. Вы уже знаете, что каждый знак имеет свое название. Дорожные знаки рассказывают о том, какова дорога, как надо ехать, что разрешается и что нельзя делать на дороге. Давайте вспомним, какие мы знаем знаки?

Буратино предлагает поиграть в дидактическую игру «Какой это знак?»

Вариант 1

Воспитатель (показывает знак, например «Пешеходный переход») Что означает этот знак? Где он устанавливается?

Дети. Этот знак ставится у пешеходного перехода. Он обозначает, что только в этом месте разрешается переходить проезжую часть.

Вариант 2. Воспитатель прикрепляет к фланелеграфу все дорожные знаки.

Воспитатель. Я хочу перейти проезжую часть, какой дорожный знак я должна найти, чтобы определить место перехода? (Дети показывают знак.) Нам нужно сесть в автобус, по какому знаку мы узнаем, что это остановка?

Буратино предлагает детям придумать дома с родителями свои дорожные знаки и нарисовать их, а затем устроить выставку рисунков с изображением знаков на тему «Мы едем, едем, едем...»

Воспитатель. (Итог занятия)

Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город дает нам все время урок.
Вот она, азбука, над головой,
Знаки развешены над мостовой.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

Конспект занятия «Наш город»

Цель: ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; дать представление о том, как безопасно ходить и ездить по городу.

Материал: картины с видами города, открытки, набросок улицы, где видна проезжая часть и тротуары с пешеходами, карандаши, альбомные листы бумаги.

Ход занятия:

1. Вступительная беседа.

«Мы живем с вами в большом городе. В нашем городе много улиц».

Вопрос: «На какой улице вы живете?» (Ответ детей).

На каждой улице города много домов, магазинов, школ, детских садов. По дорогам днем и ночью едут машины. Они подвозят хлеб и остальные продукты к магазинам, убирают улицы. Автобусы перевозят людей на работу и с работы, в кино. Тех, кто едет в автобусе, называют пассажирами, а когда люди идут пешком, их называют пешеходами.

2. Внедрение иллюстрационного материала.

Воспитатель называет составные части дороги - проезжую часть, тротуары, говорит, для чего они предназначены.

3. Вопросы:

- «Где обязаны ходить пешеходы?» (Ответы детей). Пешеходы обязаны ходить по тротуарам и пешеходным дорожкам.

- «Почему нельзя ходить по проезжей части?» (Ответы детей). Правильно, по проезжей части ездят машины, которые могут сбить пешехода, потому что ходить по ней нельзя. А если тротуаров нет, то прохожие обязаны ходить по краю проезжей части.

4. Песенки на тему «Наш город».

Подведение итога.

«Ребята, вам понравилось наше занятие? Что вам запомнилось на нем?»

(Ответы 3-5 детей). Рисунками, нарисованными вами, мы украсим нашу группу. И будем ходить, и наслаждаться улицами нашего города.

Беседа на тему «Где и как переходить улицу»

Цель: Закрепить представление об обстановке на дороге и рассказать, как безопасно переходить проезжую часть.

Материал: зрительные ориентиры, с помощью которых обозначаются улицы, дорожные знаки, пешеходный переход.

«Ребята, сейчас мы с вами будем учиться безопасно переходить через проезжую часть, которую сами построим в нашем зале. По дорогам города непрерывно движется транспорт, чтоб никто не попал под машину, и не было аварии, все обязаны соблюдать ПДД. Эти правила обязаны знать водители машин и автобусов, мотоциклисты и велосипедисты. Эти правила отлично обязаны знать и все пешеходы: взрослые и дети, школьники и дошкольники. В правилах сказано, что для машин отведена проезжая часть, а для пешеходов отведены - тротуары. В правилах сказано также, что проезжую часть можно переходить в тех местах, где есть полосы разметки либо указатели перехода, а где их нет - на перекрестках по линиям тротуара.

Практические задания: совместно с детьми рисуем дорогу: обозначаем проезжую часть, тротуар, перекресток и пешеходные переходы. Построив детей на отдельные группы, воспитатель водит детей по тротуарам и перекресткам.

Активизация внимания: «Ребята. Тут у нас будет проезжая часть дороги – она для машин».

Вопрос: «А где нам нарисовать тротуар для пешеходов?»

Обобщение: «Правильно, тротуар находится рядом с проезжей частью. Нарисуем его».

Вопрос: «А сейчас, кто из вас покажет, где обязаны ехать машины и где ходят люди?»

Объяснение: «Теперь рисуем еще одну дорогу, чтоб она пересекалась с другой, и обозначим её тротуары. Тут (указывает) дороги будут пересекаться. В этом месте появляется перекресток».

Напоминание: «Так запомните ребята, что переходить проезжую часть дороги можно там, где есть специальная разметка и указатели перехода».

Объяснение: «Сейчас мы нарисуем такой пешеходный переход. Он именуется «зебра» (рисует). Этот пешеходный переход сделан так, чтоб пешеходы видели, где переходить проезжую часть, чтоб водители транспортных средств тоже его издали заметили и заблаговременно снизили скорость. В местах пешеходных переходов устанавливают дорожный знак «пешеходный переход». Он указывает, где можно переходить улицу.

Вопрос: «Ребята, а если нет на дороге такого знака, «зебры», либо подземного перехода, можно переходить проезжую часть, к примеру, тут?» (показывает на перекрестке без дополнительных обозначений).

Разъяснение: Что на перекрестках без указателей либо остальных обозначений проезжую часть переходят по линии тротуара.

Показ.

Вопрос: «А можно ли переходить проезжую часть тут?» (Указывает на проезжую часть, где нет ни перекрестка, ни обозначения перехода).

Объяснение: «Переходить проезжую часть там, где не обозначен пешеходный переход либо нет перекрестка ни в коем случае нельзя. Тут машины едут скоро. Если кто-нибудь выйдет на дорогу, машина не успеет остановиться и собьет человека. Ведь шофер думает, что все пешеходы, взрослые и дети знают правила и переходят проезжую часть лишь там, где это разрешено, а тут он не ожидает появления человека.

Пробный ход. Дети парами переходят «проезжую часть».

Напоминание: «Проезжую часть дети необходимо переходить тихо, шагом. Ни в коем случае не перебегать её. Можно споткнуться и упасть. Если проезжая часть с двусторонним движением, то, до того, как сойти с тротуара, необходимо поглядеть сначала налево, потом направо, затем снова налево убедиться, что проезжая часть свободна - нет транспорта, потом, дойти до середины проезжей части, снова поглядеть направо - нет ли машин. Лишь после этого можно переходить на другую сторону».

Показ: как нужно переходить улицу.

Напоминание: «Когда переходишь проезжую часть, необходимо непременно прочно держаться за руку мамы либо папы и переходить, лишь с ними».

Практические действия: дети по двое и группами переходят «проезжую часть», ходят по «тротуару»

Подведение итога: «Ребята, вы поняли как необходимо вести себя на дороге? Все усвоили? Что вы нового узнали на нашем занятии? Мне понравилось, как вели себя на нашей «дороге».

Беседа «Поведение детей на улице»

Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице.

Общественные места – это места большого скопления людей. Назовите известные вам общественные места (школа, транспорт, магазин, кинотеатр).

Чтобы сохранить здоровье и безопасность свою и окружающих, следует соблюдать правила поведения в общественных местах.

Я по городу иду.

И в беду не попаду,

Потому что твердо знаю:

Правила я выполняю.

Что за правила такие?

Очень, в общем-то, простые.

С ними будет жизнь прекрасна,

Весела и безопасна!

Какие это правила? Знаете ли вы их.

– Вспомним вместе правила поведения.

На улице: нельзя сорить; не рекомендуется есть, в том числе и мороженое; обгонять идущих впереди следует слева; если тротуар узкий, надо попросить разрешения и пройти; при встрече дорогу уступает младший старшему, мужчина – женщине, при равных условиях – более вежливый человек.

В транспорте: не мешайте другим входить в транспорт; уступите место старшим и тем, кому по каким-либо причинам трудно стоять; выходя из транспорта, надо помочь тем, кто выходит после вас, – подать им руку.

При переходе улиц надо соблюдать правила дорожного движения.

В театре, кинотеатре или музее: обязательно поздоровайтесь с билетером или гардеробщицей. Проходить на свое место в театре или кино следует лицом к сидящим. Если вы опоздали и вошли в зал после третьего звонка, садитесь на ближайшее свободное место – на свое перейдете во время антракта. Во время спектакля нельзя есть конфеты, разговаривать, пересаживаться, говорить по телефону. В музее можно тихо разговаривать, если экскурсовод закончил экскурсию. В музее нельзя трогать экспонаты.

Игра «Выбери правильный ответ»

Во время поездки на автобусе можно ли?

- громко разговаривать;
- петь песни;
- требовать себе место на сиденье;
- вставать на сиденье ногами;
- уступать место старшим;
- ставить на сиденье грязные вещи.

Итог занятия

Чтобы не создавать угрозу своему здоровью и здоровью окружающих, в общественных местах надо соблюдать общепринятые правила поведения.

Занятие «Кто регулирует движение транспорта и пешеходов»

Цель: закрепить начальное представление о работе постового-регулирующего, о светофоре и некоторых знаках.

Воспитатель: Дети, сегодня утром мы с вами гуляли во дворе. Какое правило-приказ мы там запомнили?

Дети: Пора не пора - не ходи со двора. Играй только во дворе и не выбегай на проезжую часть дороги.

Воспитатель: Правильно. А почему нельзя этого делать?

Дети: Потому что на улице много машин, и все они ездят быстро.

Воспитатель: А теперь мы с вами отправимся в Страну дорожной безопасности. Сейчас мы станем пешеходами. А для пешеходов существуют определенные правила дорожного движения.

1-й ребенок: Везде и всюду правила. Их надо знать всегда.
Без них не выйдут в плаванье из гавани суда.

2-й ребенок: Выходят в рейс по правилам
Полярник и пилот.
Свои имеют правила
Шофер и пешеход

3-й ребенок: По городу по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила
Легко попасть впросак.

4-й ребенок: Все время будь внимательным.
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофер и пешеход!

Воспитатель: Вот давайте сейчас и вспомним эти правила. Итак, вышли мы на улицу, и пошли гулять... забыла. Как же называется часть улицы, по которой должны ходить пешеходы?

Дети: Тротуар.

Воспитатель: Правильно, дети. Пешеходы должны ходить по тротуару. А по какой его стороне они должны идти?

Дети: По правой.

Воспитатель: Правильно по правой стороне, чтобы не мешать другим пешеходам. Для пешеходов самое главное и трудное это переходить проезжую часть дороги. Вот и ответьте мне, пожалуйста, на вопрос: где пешеходы должны переходить проезжую часть? *Дети отвечают.*

Воспитатель: Правильно, проезжую часть надо переходить в строго определенном месте. А как называется это место? *Дети отвечают.*

Воспитатель: Правильно! Вот эта полосатая дорога и есть пешеходный переход. Его еще можно назвать «зеброй». А какие еще виды переходов вы знаете?

Дети: подземный и наземный.

Воспитатель: Дети, а ведь у пешеходов есть помощники при переходе улицы. Кто знает загадки о них?

Ребенок:

Днем и ночью я горю,
Всем сигналы подаю,
Есть три цвета у меня.
Как зовут меня друзья?

Воспитатель: Дети, а что обозначают сигналы светофора? Дети:
(хором)

Красный - стой,
Желтый - жди,
А зеленый - проходи!

Воспитатель: Хорошо, а какие виды светофоров вы знаете?

Дети: Для транспорта, для пешеходов.

Воспитатель: Молодцы, а есть ли еще помощники у пешехода?

Ребенок:

Посмотри, силач, какой:
На ходу одной рукой.
Останавливать привык
Пятитонный грузовик.

(Милиционер-регулировщик)

Физкультурная минутка

Воспитатель показывает детям цвета светофора,

Дети: на красный цвет - стоят
желтый цвет - хлопки в ладоши
зеленый цвет - топают ногами.

Воспитатель: А теперь мы с вами побываем в «Школе пешеходных наук». Учеба в обычной школе начинается с азбуки. Вы видели вывески или таблицы вдоль дорог? Это дорожные знаки.

Воспитатель: Сейчас мы с вами поиграем. Знаете ли вы знаки?
(воспитатель показывает каждой команде знаки, за правильный ответ ребенок получает фишку)

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Вы правильно разобрались в дорожных знаках, и в «Школе пешеходных наук» вам поставят только «отлично»!

Обучающие игры

• Игра «К своим знакам»

Дети делятся на группы по 5-7 человек. Затем берутся за руки, образуя круг. В середину круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке и танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

• Игра «Передай жезл»

Дети выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую руку и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак). Замешкавшийся или неверно назвавший правило или знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

• Игра «Сигналы светофора»

На площадке расставляются стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой и кладут руки на плечи впереди стоящему ребенку. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный — передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

• Игра «Зажги светофор»

Капитан получает три воздушных шара (можно мячи) красного, жёлтого, зелёного цвета и по сигналу перебрасывает по одному дальше. Когда шар дойдёт до последнего игрока, тот поднимает его вверх — зажжён первый красный сигнал. Капитан может передавать следующий шар. Выигрывает та команда, которая быстрее зажжёт все три сигнала.

• **Игра «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»**

Каждая команда решает, какое транспортное средство она будет изображать (троллейбус, карета, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное. Задание можно усложнить, предложив командам конкретный вид транспорта.

• **Игра «Зебра»** (на время и точность исполнения)

Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к команде. Второй шагает строго по полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

• **Игра «Глазомер»**

В игровом поле устанавливаются дорожные знаки на различном расстоянии от команд. Участник игры должен назвать знак и количество шагов до него. Затем участник идёт до этого знака. Если расстояние оценивается верно, он останавливается точно у знака. Знак с поля убирается. Выигрывает команда, быстрее и точнее «прошагавшая» до знаков.

• **Игра «Грузовики»**

Для проведения игры потребуются рули, мешочки с песком для каждой команды и две стойки.

Первые участники команд держат в руках руль, на голову помещается мешочек с песком — груз. После старта участники оббегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, выполнившая задания и не уронившая груз.

• **Игра «Трамвай»**

Для проведения игры потребуется по одному обручу для каждой команды и по одной стойке.

Участники в каждой команде делятся на пары: первый — водитель, второй — пассажир. Пассажир находится в обруче. Задача участников как можно быстрее обежать вокруг стойки и передать обруч следующей паре участников. Побеждает команда, первая выполнившая задание.

• **Игра «Пешеходы и водители»**

Часть ребят изображает пешеходов, а часть - водителей. Водители должны сдать экзамены на права шофёра и получить автомобиль. Ребята - водители направляются к столику, где располагается «комиссия ГИБДД» и сдают экзамен. Пешеходы направляются в магазин игрушек за покупками. Затем с куклами, колясками идут к перекрёстку. Комиссия задаёт вопросы водителям:

- На какой свет могут двигаться машины?
- На какой свет двигаться нельзя?
- Что такое проезжая часть?
- Что такое тротуар?
- Назовите знаки («пешеходный переход», «дети» и т.д.)

Выдержавшие экзамен получают удостоверения (зеленый кружочек) и талоны; члены комиссии поздравляют их. Водители направляются к стоянке автомобилей, садятся в них и едут к регулированному перекрёстку. Пешеходы из магазина тоже идут к этому перекрёстку. У перекрёстка:

- Внимание! Сейчас начнётся движение по улицам. Следите за светофором, Подключается светофор, едут автомобили, идут пешеходы. Смена сигналов.

Игра продолжается до тех пор, пока все дети не усвоят правила движения.

• **Игра-соревнование**

Дети, которые были водителями в предыдущей игре, становятся пешеходами, а пешеходы - водителями. Водители делятся на две команды по 5 человек в каждой и выстраиваются в колонну у линии «Старт» с обеих сторон перекрёстка на расстоянии 15 м от него. Каждой команде вручается жезл.

Участники игры должны проехать перекрёсток при зелёном сигнале светофора и соответствующем жесте регулировщика, ответить на вопросы, возвратиться на место, не получив ни одного прокола талона.

По сигналу команды начинают соревнование. Первые участники команд движутся навстречу друг другу. В 10 м от перекрёстка их встречает юный инспектор движения и предлагает взять дорожный знак, обозначающий «Пешеходный переход».

В руках у инспектора набор дорожных знаков. Водитель берёт нужный знак и продолжает движение через перекрёсток в соответствии с сигналом светофора. За перекрёстком он совершает разворот и возвращается к своей команде, передавая жезл следующему участнику игры, а сам становится в конец команды.

Второй участник игры должен выбрать у инспектора указатель «Переход» и проехать перекрёсток в соответствии с жезлом регулировщика. Третий водитель выбирает знак «Дети» и движется через перекрёсток на сигналы светофора.

Затем задания повторяются или по желанию могут быть заменены на загадки (задаёт юный инспектор движения на остановках).

Во время игры юный инспектор движения, регулировщик, пост ГИБДД следят за действиями водителей и пешеходов. За каждое нарушение водитель получает прокол талона. По окончании игры команды представляют набор знаков и талоны, где отмечены нарушения в виде проколов. Комиссия подсчитывает нарушения и определяет победителей. При этом учитывается и то, какая команда раньше закончила соревнования. Игра заканчивается разбором ошибок и награждением победителей. Всем участникам вручаются памятки или значок.

• **Игра «Стоп - Идите»**

Дети-игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий с пешеходным светофором в руках - по другую.

Игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу «Стоп» замирают. По сигналу «Идите» продолжают движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место. Двигаться игроки могут бегом или в небольших помещениях «лилипутками», переставляя ногу на длину ступни пятка к носку.

• **Игра «Найди безопасный путь»**

В зависимости от возраста детей воспитатель рассказывает или спрашивает:

- Везде ли можно переходить улицу?
- Какие знаки указывают на то, что в этом месте разрешено переходить улицу?
- Куда и зачем надо смотреть в начале перехода улицы?

- Куда и зачем надо смотреть в середине улицы, по которой машины едут в две стороны?

- Как выглядит и о чем предупреждает знак пешеходного перехода?

- Для чего на дороге нарисовали «зебру»?

• **Игра «Где моё место?»**

Конструирование дороги, расстановка на дороге предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги и т.п.), соответствующих изученным знакам дорожного движения.

Задача игроков поменять словесные предупреждения на нужные знаки. Игра может проводиться в двух вариантах.

1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.

2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

• **Игра «Путаница»**

Воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т. д.), затем рассказывает детям историю про то, как злые духи решили навести в городе беспорядок и просят помочь исправить положение.

Дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно. Объясняют, что делают.

• **Игра «Дорожный экзамен».**

Конструирование дороги и расстановка знаков.

Ребенок-водитель-ученик, сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, увидев тот или иной знак, объясняет, что он должен сделать. Например: впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняя другие машины.

• **Игра «Выполни поручение»**

Конструирование дороги и расстановка изученных знаков.

Дети у «диспетчера» (воспитателя) получают задание съездить, например, в больницу. Ребёнок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «Съездить к железнодорожному переходу, затем в библиотеку». Ребёнок должен выполнить задания в заданной последовательности. Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

- **Игра «Повороты»**

Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если игра проводится подгруппой из 6 человек, то детям раздаются рули. У воспитателя знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

Если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперёд. Если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо. Если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево.

- **Игра «Как проехать?»**

Конструирование дороги с использованием знаков «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево». Отмечаются пункты отправления и назначения. Дети (от одного до трёх) должны правильно проехать к пункту назначения. Побеждает тот, кто сделал это быстрее, не нарушая правил дорожного движения.

- **"Цветные автомобили"**

По краям площадки располагаются дети с цветными кружками в руках - это рули, в центре - воспитатель с цветными флажками. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета. Дети, имеющие кружок такого же цвета, бегают по площадке в любом направлении, гудят, поворачивая кружок как руль. Когда флажок опускается, все возвращаются на места. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, бегают другие дети. Можно поднять одновременно два или три флажка, и тогда выезжают все автомобили.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Эврика» г. Тамбова

Программа утверждена
на заседании педагогического
совета МБДОУ
протокол № 1 от 27.09.2012 г.

**Образовательная программа
дополнительного образования детей
«КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый»**

*для среднего и старшего дошкольного возраста,
срок реализации: 1 год*

Автор-составитель:
Козадаева Людмила Васильевна,
заведующий МБДОУ
Назарова Любовь Александровна,
старший воспитатель;
Сарычева Полина Васильевна,
старший воспитатель

Тамбов, 2012

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Эврика» г. Тамбова
2. Полное название программы	«Красный, желтый, зеленый»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Козадаева Людмила Васильевна , заведующий МБДОУ; Назарова Любовь Александровна - старший воспитатель; Сарычева Полина Васильевна - старший воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании» • Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» • Положение об образовательном дошкольном учреждении • Устав МБДОУ д/с комбинированного вида «Эврика» г. Тамбова
4.2. Область применения	внеурочная и основная образовательная деятельность дошкольников
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Тип программы	экспериментальная
4.5. Вид программы	образовательная
4.6. Категория обучающихся по программе	группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год
5. Рецензенты и авторы отзывов:	В.В. Рыбкин , начальник отделения пропаганды БДД УГИБДД УМВД России по Тамбовской области, подполковник полиции
6. Заключение методического совета	Протокол заседания педагогического совета МБДОУ № 1 от 27.09.2012 г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана в силу особой **актуальности проблемы** обеспечения безопасности дошкольников на дороге.

Статистические данные свидетельствуют, что ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Безопасное поведение дошкольника на улице определяется уровнем развития у него психофизиологических особенностей поведения

Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины, ее скорость и переоценивают собственные возможности, считая себя самыми быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке. Избежать опасности можно, лишь обучая детей Правилам дорожного движения с самого раннего возраста.

Программа разработана в соответствии с рекомендациями ГИБДД, с учетом интересов и возрастных особенностей детей.

Новизна программы заключается в использовании социально-культурной анимации в системе профилактики ДДТТ, что позволяет обеспечить активизацию психолого-педагогических возможностей ребенка, оживление межличностных и межгрупповых социально-психологических отношений.

Отличительной особенностью является погружение детей в процесс изучения правил дорожного движения, что способствует выработке у детей навыков правильно оценивать дорожно-транспортные ситуации, помогает осознать способ своего действия в конкретной ситуации для обеспечения своей безопасности.

Данная образовательная программа носит **социально-педагогическую направленность**.

Целью программы является формирование у детей необходимых навыков и выработка положительных привычек безопасного поведения на дороге.

Программа предусматривает реализацию следующих **задач**:

Обучающие задачи:

- формирование у детей представления о Правилах дорожного движения;
- обучение детей правилам безопасного поведения на дороге и перехода проезжей части;
- обучение детей различать виды транспортных средств;
- формирование навыков применения правил безопасного поведения в различных дорожных ситуациях.

Воспитательные задачи:

- воспитание у детей навыков безопасного поведения в качестве пешеходов и пассажиров;
- знакомство детей с профессией водителя, формирование интереса к ней и стремления освоить ее основы;
- выработка навыков четкого выполнения правил дорожного движения при переходе через проезжую часть.

Развивающие задачи:

- развитие у детей умения ориентироваться в меняющейся дорожной обстановке;
- выработка у дошкольников привычки правильно и безопасно вести себя на дорогах;
- расширение и закрепление правильного употребления пространственной терминологии (слева - справа, спереди - сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т.д.).

Организация занятий

Программа предназначена для групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет и рассчитана на 1 год обучения в объеме 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность периода непрерывной непосредственно образовательной деятельности 15-25 минут.

Занятия спланированы с учетом и требованиями нагрузки по возрастным группам. Учебная программа включает в себя 7 тем для создания 36 образовательных ситуаций на игровой основе.

Темы, включенные в программу, содержат теоретическую или практическую части. В теоретическую часть включены необходимые сведения по Правилам дорожного движения на заданную тему и беседы по правилам безопасного поведения на дороге.

Практическая часть заключается в работе детей с дидактическим материалом по заданной теме, экскурсиях, прогулках по улицам и дорогам микрорайона, а также в проведении сюжетно-ролевых игр с использованием имитационных и дидактических материалов по правилам безопасного поведения на дороге, занятия на учебной площадке, расположенной на территории нашего образовательного учреждения.

Работа по реализации программы может проводиться с группой детей, подгруппой или индивидуально.

Образовательная деятельность с детьми проводится в соответствии с учебным планом работы, в котором определен обязательный минимум программного материала, который может усвоить каждый ребенок, с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей. Особенно важны такие навыки и привычки, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам: понимание ребенком того, что является правильным или неправильным (хорошо - плохо, можно - нельзя, подражать - не подражать, опасно - безопасно и т.д.).

Решение этих задач осуществляется как в процессе непрерывной непосредственно – образовательной деятельности, так и в процессе организации режимных процессов и свободной деятельности детей.

Воспитание дошкольников осуществляется **на основе общих дидактических принципов:** доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

Программа предусматривает **использование различных форм организации детской деятельности:**

- беседы, разъяснения, встречи с сотрудниками ГИБДД;
- экскурсии, целевые прогулки, наблюдения за движением пешеходов и транспорта;
- рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц и дорог; чтение художественной литературы, за-

учивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов;

- развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, игры-соревнования;

- праздники, досуги, конкурсы, игры-драматизации и т.д.

Методы, используемые при реализации программы:

- словесный;

- наглядный;

- метод познавательной игры;

- практический;

- работа с книгой;

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений;

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

- методы стимулирования поведения и деятельности.

Способы проверки знаний и умений детей: собеседование, контрольное упражнение, наблюдение за играми детей, решение проблемных ситуаций, участие в конкурсах, выставках и др. тематических мероприятиях.

Условия реализации программы:

• Привлечение родителей и специалистов образовательного учреждения к проведению занятий.

• Соблюдение санитарно-гигиенических и иных правил безопасности при организации работы с детьми.

• Максимальное использование наглядности при организации мероприятий по формированию навыков безопасного поведения на дороге.

• При формировании предметно-развивающей среды в группах весь наглядно-игровой материал должен обеспечивать психическую безопасность ребёнка; игровая зона должна отвечать педагогическим и эстетическим требованиям.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Раздел и тема программы	Программное содержание	Форма организации занятия	Кол-во часов		
				Всего	Теория	Практика
1.	Улицы нашего города.			5	2	3
1.1	Какие бывают улицы. Моя улица.	Разнообразие улиц нашего города. На улице много домов, по улице ходят люди и движутся машины. Дороги, которые нас окружают. Машины движутся по проезжей части дороги, а люди ходят только по тротуару. Роль названий улиц и нумерации домов для обеспечения жизнедеятельности города.	Просмотр видеосюжетов на тему «Улицы нашего города», беседа с детьми о назначении улиц, создание детского проекта на тему «Улица».	1	1	
1.2	Как устроена улица?	Составные части улицы: дорога, которая включает в себя проезжая часть и тротуар, дома расположены вдоль тротуара различные по назначению и архитектуре.	Экскурсия на близлежащую улицу.	1		1
1.3	Правила безопасного движения и поведения на дороге.	Пешеходы по тротуару и транспорт по проезжей части дороги движутся по правой стороне. Знакомство с возможными травмоопасными ситуациями в случае нарушения данного правила.	Социально культурная анимация. Моделирование проблемных дорожных ситуаций.	1		1

№ п/п	Раздел и тема программы	Программное содержание	Форма организации занятия	Кол-во часов		
				Всего	Теория	Практика
1.4	Где можно играть.	Рассмотреть с детьми дворовые площадки, отведённые для игр детей. Проанализировать их безопасность. Обратить внимание на возможные опасные для ребёнка ситуации: выезды из дворов, места парковок транспортных средств. Осмысление, что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать.	Просмотр видеосюжетов, слайдов на тему «Дворовые площадки», загадки, беседа с детьми по картинам, что случилось со зверюшками, которые играли в неположенном месте.	1	1	
1.5	Вечер досуга «Улица полна неожиданнос тей»	Закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения на дороге, играх во дворе.	Социально культурная анимация, разыгрывание возможных дорожных ситуаций средствами музыкального, поэтического и театрального искусства.	1		1
2.	Транспорт.			5	3	2
2.1	Путешествие по земному шару.	Способы передвижения человека по Земле. Привлечение внимания детей к многообразию и значению транспорта в жизни людей, в хозяйственной деятельности.	Беседа. Просмотр видеосюжетов, слайдов на тему «Транспорт». Создание детского проекта на тему «Транспорт».	1	1	

№ п/п	Раздел и тема программы	Программное содержание	Форма организации занятия	Кол-во часов		
				Всего	Теория	Практика
2.2	Транспорт, виды транспорта. Чем опасен транспорт?	Классификация транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный. Типы транспорта: легковой, грузовой, общественный и т.д. Обогащение словаря детей словами: порт, аэропорт, депо, гараж. Опасности, которые может нести транспорт, если нарушать правила безопасного поведения на дороге.	Дидактические и подвижные игры. Чтение рассказов и стихов, загадок о видах транспорта. Экскурсия к дороге для наблюдения за транспортными средствами.	1		1
2.3	Специальные автомобили	Автомобили специального назначения: пожарные, скорой медицинской помощи, милиции, технической помощи, аварийные газа, уборочные (убирают улицы); их оборудование, значение в жизни людей, что их отличает от других машин. Какие машины и при каких условиях могут не подчиняться сигналам светофора. Знакомство с правилами и телефонами вызова скорой помощи, полиции, пожарных.	Просмотр видеосюжетов, слайдов на тему «Машины специального назначения». Рассматривание коллекций машин. Социально культурная анимация, разыгрывание проблемных ситуаций на дорогах «Машины спешат на помощь»	1	1	

№ п/п	Раздел и тема программы	Программное содержание	Форма организации занятия	Кол-во часов		
				Всего	Теория	Практика
2.4	Правила поведения в транспорте.	Знакомство детей с правилами пользования общественным транспортом (автобусом, троллейбусом, такси). Уточнить, что общественный транспорт надо ожидать на специальных посадочных площадках - остановках, входить в транспорт с задней площадки, а выходить - с передней. Посадка и высадка разрешается только на остановках, пассажиры не должны придерживать двери, высовываться из окон. Закрепление словаря: салон для пассажиров, кабина водителя, кондуктор. Уточнение понятия "пассажиры".	Беседа, ролевые игры, драматизация сюжетов, придумывание ситуаций детьми на тему «Поездка за город».	1	1	
2.5	«В музее транспорта»	Обобщение представлений детей о многообразии, видах и значении транспорта в жизни человека. Рассказы детей о транспорте, выражение своих эмоций в стихах, песне, рисунке.	Вечер досуга. Выставка детского творчества на тему «Транспорт»	1		1

№ п/п	Раздел и тема программы	Программное содержание	Форма организации занятия	Кол-во часов		
				Всего	Теория	Практика
3	Пешеход.			5	3	2
3.1	Пассажиры и пешеходы. Какими бывают пешеходы.	Уточнение представлений детей о понятиях «пассажиры», «пешеходы». Отличие маленьких пешеходов от взрослых: путешествуют только с родителями, дорогу переходят только держась за руку взрослого.	Беседа с детьми, ИКТ, видеосюжеты.	1	1	
3.2	Есть ли правила движения для пешеходов?	Уточнение знаний о безопасном поведении на дороге, необходимости правостороннего движения. Показать детям последствия нарушения правил дорожного движения.	Беседа с детьми, придумывание и разыгрывание Различных дорожных ситуаций.	1	1	
3.3	Учимся ходить по дороге в колонне.	Закрепление знаний правил безопасного поведения на дороге: вести себя спокойно, не мешать друг другу, идти по правой стороне тротуара; переходить проезжую часть дороги только по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора.	Прогулка по близлежащим улицам. Наблюдение поведения людей - пешеходов на дороге.	1		1
3.4	Одностороннее и двустороннее движение. Правила безопасного	Понятия правостороннее движение, 2-х стороннее движение. Проанализировать разницу в	Рассматривание дорожных знаков, чтение стихов, загадок. Рисование улиц с односторонним и	1	1	

№ п/п	Раздел и тема программы	Программное содержание	Форма организации занятия	Кол-во часов		
				Всего	Теория	Практика
	движения по дороге.	организации движения по таким дорогам. Проезжая часть дороги при двухстороннем движении может разделяться линией.	двустороннем движении, ролевые игры по теме.			
3.5	Дорога в дошкольное учреждение.	Изучение на макете безопасных маршрутов движения в детский сад, как правильно и безопасно можно передвигаться по дорогам микрорайона.	Составление с воспитателем безопасных маршрутов, создание макета микрорайона, беседа с детьми.	1		1
4.	Пешеходный переход.			5	2	3
4.1	Что такое пешеходный переход.	Понятие пешеходный переход. Обратить внимание детей на поведение людей у пешеходного перехода: люди останавливаются у перехода, наблюдают за сигналами светофора.	Проектная деятельность на тему «Пешеходный переход». Рассматривание книг, иллюстраций.	1	1	
4.2	Знаки - помощники пешеходов.	Познакомить детей с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Дети», «Автобусная остановка», их назначением, для кого предназначены дорожные знаки.	Рассматривание дорожных знаков, чтение стихов, загадок. Рисование. Ролевые игры на тему «Внимание, знаки»	1	1	
4.3.	Так переходят проезжую часть дороги. Дорожная	Закрепление на практике правила безопасного перехода проезжей части. Обращать внимание	Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение и анализ поведения	1		1

№ п/п	Раздел и тема программы	Программное содержание	Форма организации занятия	Кол-во часов		
				Всего	Теория	Практика
	зебра.	на возможные скрытые опасности при переходе дороги без сигнала светофора.	людей-пешеходов при переходе дороги.			
4.4	Подземные или надземные пешеходные переходы.	Виды пешеходных переходов. Знакомство со знаками: пешеходный переход, подземный переход. В ролевых играх закрепить правила поведения пешеходов на регулируемом перекрестке.	Просмотр видеосюжетов, слайдов с демонстрацией вводов переходов. Социально культурная анимация, разыгрывание проблемных ситуаций по теме «Иду в гости к другу».	1		1
4.5	Опасности, которые подстерегают нас на дороге.	Умение видеть возможные опасные ситуации на дороге, прогнозировать, что может случиться на дороге, если не соблюдать правила дорожного движения.	Социально культурная анимация, разыгрывание проблемных ситуаций.	1		1
5.	Перекресток.			5	2	3
5.1	Какие бывают перекрестки.	Уточнение понятия "перекресток". На перекрестках большое движение - это самое опасное место. Виды перекрестков, "зебра". Четырехсторонние (крестообразные и Х-образные), трехсторонние (Т-образные и У-образные), многосторонние (от	Беседа. Просмотр видеосюжетов и слайдов на тему «Перекрестки».	1	1	

№ п/п	Раздел и тема программы	Программное содержание	Форма организации занятия	Кол-во часов		
				Всего	Теория	Практика
		которых отходит более 4 дорог). Сложные ситуации на перекрёстке, правилах перехода перекрёстка.				
5.2.	Что такое площадь?	Знакомство детей с понятием «площадь», её назначении в жизни города. Площади нашего города. Правила безопасного поведения на площади.	Беседа. Рассказы детей из личного опыта. Просмотр видеосюжетов и слайдов на тему «Площади». Экскурсия по городу «Площади нашего города»	1		1
5.3	Наш микрорайон.	Дать детям обобщённые представления о микрорайоне, научить на схеме узнавать знакомые здания, дороги, обозначить дорожные знаки. Учить осознанно распознавать и объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.	Создание макета микрорайона, «чтение» схемы микрорайона, прокладывание безопасных пешеходных маршрутов в детский сад.	1	1	
5.4	Опасности в дорожной среде.	Научить детей моделировать дорожную ситуацию, разыгрывать её, конструировать и разгадывать, замечать скрытую опасность (кусты, дома, деревья, припаркованные автомобили, киоски и т.д.)	Социальная анимация, ролевая игра, режиссёрская игра.	1		1
5.5	Картины дорожного движения.	Учить детей видеть различные дорожные ситуации: светофоры,	Целевая прогулка к перекрёстку, беседа в процессе	1		1

№ п/п	Раздел и тема программы	Программное содержание	Форма организации занятия	Кол-во часов		
				Всего	Теория	Практика
		пешеходные переходы, дорожные знаки, движение транспортных средств. Учить рассуждать об увиденном, оценивать ситуации с позиции безопасности.	наблюдения.			
6.	Светофор.			5	3	2
6.1	Наш помощник – светофор.	Наблюдение за работой светофора, подчинением транспорта и пешеходов его сигналам. Осознание того, что безопасность пешеходов и пассажиров, водителей транспорта зависит от строгого подчинения их сигналам светофора.	Просмотр видеосюжетов движения на регулируемом перекрёстке. Проектная деятельность по теме «Перекрёсток». Стихи, рассказы о светофоре.	1	1	
6.2	Почему у светофоров неодинаковое количество глаз?	Познакомить детей с отличительными особенностями устройства и работы пешеходных и транспортных светофоров, объяснить значение их сигналов и рассказать о действиях людей и машин по этим сигналам.	Беседа. Рассматривание картин, видеосюжетов. Создание макетов двух видов светофоров, обыгрывание ситуаций.	1	1	
6.3	Светофор и семафор. Железная дорога.	Познакомить детей с работой семафора, объяснить значение его сигналов, сравнить	Рассматривание картин, видеосюжетов о работе семафора и	1	1	

№ п/п	Раздел и тема программы	Программное содержание	Форма организации занятия	Кол-во часов		
				Всего	Теория	Практика
		с назначением светофора. Рассказать о безопасном поведении и действиях людей и машин по этим сигналам.	светофора, беседа с детьми. Стихи, рассказы о светофоре и семафоре.			
6.4	Светофор на страже безопасности	Наблюдение и анализ поведения пешеходов и водителей на регулируемом перекрестке.	Экскурсия к перекрёстку.	1		1
6.5	Мы, знатоки правил дорожного движения.	Систематизация и обобщение знаний детей о правилах дорожного движения (знание жестов регулировщика, сигналов светофора, дорожных знаков в движении транспорта и пешеходов), знаний о безопасном поведении пешеходов на дороге.	Вечер досуга «Что, где, когда?»	1		1
7.	Сигналы регулировщика.			6	2	4
7.1.	Кто такой регулировщик?	Уточнить правила для пешеходов; роль инспектора - регулировщика. Атрибуты регулировщика - жезл, свисток, жилет. Уточнить знания детей о работе сотрудника ГИБДД, объяснить значения сигналов регулировщика.	Беседа. Рассматривание картин, видеосюжетов по теме «Регулировщик».	1	1	

№ п/п	Раздел и тема программы	Программное содержание	Форма организации занятия	Кол-во часов		
				Всего	Теория	Практика
7.2.	Дорожная разметка, для чего она нужна?	Познакомить детей с дорожной разметкой и её назначением.	Экскурсия в автогородок.	1		1
7.3	Катаемся на велосипедах и самокатах. Нужны ли нам правила движения?	Правила поведения детей при езде на велосипедах и самокатах. Умение оценивать возможные опасности во дворе. Закрепление понимания, что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипедах, роликах, самокатах.	Интерактивные ролевые игры на основе социально-культурной анимации.	1	1	
7.4.	«В стране дорожных знаков»	Закрепление знаний детей о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети», «Велосипедная дорожка», «Место остановки автобуса» и т.д.	Автобусная экскурсия по городу.	1		1
7.5	«Знатоки правил дорожного движения»	Обобщение навыков детей по ориентации в дорожной обстановке самостоятельно в соответствии со своей ролью.	Интерактивные ролевые игры на основе социально-культурной анимации на территории учебной площадки детского сада.	1		1
7.6.	«Мишка – Топтыжка в большом городе»	Закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения на дороге, играх во дворе средствами	Театрализованное представление.	1		1

№ п/п	Раздел и тема программы	Программное содержание	Форма организации занятия	Кол-во часов		
				Всего	Теория	Практика
		музыкального, поэтического и театрального искусства.				
ИТОГО:				36	17	19

Уровень результатов освоения программы:

По итогам освоения программы дети должны:

знать:

- правила перехода проезжей части;
- значение сигналов светофора;
- знать элементы дороги;
- дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта» и др. и их значение для пешеходов и водителей.

уметь:

- определять опасные ситуации на дороге;
- определять безопасные места для перехода проезжей части;
- различать виды транспортных средств;
- различать положительные и отрицательные поступки на дороге, давать оценку деятельности человека;
- называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
- отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

иметь навыки и положительные привычки безопасного поведения:

- осматриваться вокруг, наблюдать, видеть, слышать движение транспорта;
- переходить проезжую часть на зеленый сигнал светофора;
- переходить проезжую часть только под прямым углом, а не наискосок;
- соблюдать правила посадки и высадки из общественного транспорта.

Тематический словарь для детей дошкольного возраста:

Дорога: автодорога, автомагистраль, шоссе, проезжая часть, обочина, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, водитель, пешеходный переход, транспортный светофор, пешеходный светофор, регулировщик, жезл, перекресток, железная дорога.

Транспорт: грузовой транспорт, пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, велосипед, мотоцикл, мопед, легковой автомобиль, грузовая машина, грузовик, самосвал, бульдозер, бетономешалка, экскаватор, снегоуборочная машина, трактор, цистерна, «скорая помощь», пожарная машина, машина ДПС, полиция, маячок, звуковой сигнал, сирена, кузов автомобиля, прицеп, капот, фара, тормоз, двигатель автомобиля, трос.

Дорожные знаки: железнодорожный переезд без шлагбаума, железнодорожный переезд со шлагбаумом, пешеходный переход, надземный пешеходный переход, подземный пешеходный переход, дети, пункт питания, движение запрещено, остановка автобуса, остановка троллейбуса, опасные повороты, поворот (направо, налево), одностороннее движение, место стоянки, пункт первой медицинской помощи, техобслуживание, АЗС, объезд.

Список используемой литературы

Для педагога:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-ПРЕСС, 2005
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: Просвещение, 2001.
3. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улицах города. - СПб.: «Детство-Пресс», 2006.
4. Гаврина С.Е. Безопасность вашего ребенка. - Ярославль, Академия развития, 1998.
5. Занятия по правилам дорожного движения / сост. Н.А Извекова и др. - М.: ТЦ Сфера 2005
6. Ключанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
7. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.

8. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.

9. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М. Мозаика-Синтез, 2007.

10. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

11. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.

12. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения. – М.: Издательство «Скрипторий», 2003.

Для детей:

1. Баряева Л.Б., Женеров В.Л., Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения. - М.: Дрофа, 2006

2. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. - ТЦ Сфера, 2007.

3. Калашникова О.В. Путешествие в страну дорожных знаков. - Волгоград, Учитель, 2000.

Дидактико-методические приложения к программе

Методика построения занятий по обучению безопасному поведению на дороге

Занятия проводятся в соответствии с планом. Сначала важно определить обязательный минимум программного материала, который может усвоить каждый ребенок, с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей. Занятия строятся в игровой форме. В процессе игровой деятельности осуществляются умственное, физическое и нравственное воспитание, развитие речи детей, трудовое воспитание.

Основным механизмом формирования прочных знаний на занятии являются повторение и выполнение упражнений. На занятиях по обучению детей Правилам дорожного движения необходимо использовать принцип доступности и наглядности.

Структура занятий: психогимнастика, сюрпризный момент или проблемная ситуация, дидактические игры, загадки, стихи, пословицы и поговорки, художественное слово, физминутки, словесные игры, работа по перфокарте, пальчиковая гимнастика.

Психогимнастика является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Психогимнастику можно проводить не только в начале занятия, но и по мере необходимости, если нужно поднять настроение или снять эмоциональное напряжение у детей.

Для более устойчивого внимания детей необходим **прием удивления (сюрпризный момент)**. Удивить - это значит заронить в детскую душу искорку интереса. Удивление рождает интерес к теме, который нередко не ослабевает до конца занятия.

Суть создания проблемной ситуации состоит в том, чтобы вызвать у ребенка внутренний интерес, заставить задуматься, помочь другому в трудной ситуации. Именно это и является очень важным условием для успешного усвоения нового материала.

Пальчиковая гимнастика способствует развитию мелкой моторики и координации движений рук, стимулирует зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, связную речь и словарный запас.

В конце занятия необходимо провести *оценку* (что нового узнали дети на занятии, что больше всего понравилось и т.д.). Она помогает правильно спланировать последующие занятия и исправить ошибки, допущенные на предыдущих.

С детьми 3-4 лет воспитатель продолжает работу по расширению представлений об окружающем, формированию ориентировки в пространстве, учит понимать и употреблять понятия *здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко*. Он организует и постепенно направляет познавательную деятельность детей на предметы, явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания правил дорожного движения. Детей знакомят с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта. Они узнают, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах (трамваях, троллейбусах). Грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет шофер. Он осторожно ведет машину.

Большое внимание уделяется развитию ориентировки детей в пространстве на музыкальных и физкультурных занятиях: при выполнении упражнений, построений и перестроений, при проведении подвижных игр, когда дети учатся быстро находить свое место, действовать точно по сигналу воспитателя, подчиняться игровым правилам.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений детей учат различать направления *вперед, назад, сзади, налево (слева), направо (справа)*. Например, воспитатель говорит: «Возьмите квадрат, как я, в правую (левую) руку и положите посередине листа».

Представления о транспорте, улице, полученные детьми на прогулках, занятиях, постоянно закрепляются и расширяются при каждом удобном случае воспитателем, родителями. Организация всей обстановки в группах, оформление игровых уголков способствует уточнению и закреплению пространственных ориентировок. С этой же целью воспитатель предлагает для игры различные машины (грузовые, легковые, автобус). Количество игрушек должно быть достаточным для всех.

Воспитатель подбирает книги, иллюстрированные яркими рисунками различных видов транспорта, объясняет их назначение, рас-

сказывает о разных частях автомобиля. Показывая рисунки, воспитатель объединяет детей маленькими группами (2-3 ребенка). Он старается активизировать восприятие детей вопросами: «Миша, какая машина нарисована на этой картинке?», «Таня, посмотри внимательно, где у машины колеса (кабина, окна и т.д.)?» Учитывая односложность ответов детей младшей группы, воспитатель дополняет и повторяет ответ ребенка: «Правильно, Таня, у автомобиля есть окна, двери, колеса».

Большое место в ознакомлении детей четвертого года жизни с некоторыми правилами дорожного движения отводится прогулкам. Тема и содержание их намечаются в соответствии с «Программой воспитания в детском саду» и учетом окружающих условий. Дети наблюдают за движением транспорта и пешеходов, узнают, что пешеходы идут по тротуару машины едут по дороге, учатся узнавать известные им по рисункам автомобили и их детали, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем. Например, на светофоре загорелся зеленый свет - и лишь после этого люди стали переходить дорогу.

В течение года прогулки периодически повторяются, чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о правилах дорожного движения.

Прогулки проводятся с обязательным участием двух взрослых: воспитатель идет впереди, а сопровождающий замыкает колонну.

С детьми 4-5 лет воспитатель продолжает работу по развитию ориентировки в окружающем. Более широкой становится программа целевых прогулок.

Воспитатель должен познакомить детей с трудом водителей некоторых видов транспорта; в легковых автомобилях и автобусах ездят люди, на грузовых машинах привозят в детский сад продукты и другие грузы; в кабине за рулем сидит шофер, он ведет машину быстро и осторожно, чтобы не произошло аварии.

С целью обогащения опыта детей, закрепления их представлений о транспорте на целевых прогулках проводятся наблюдения. Дети уточняют особенности передвижения, определяют сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса, машины.

Детей знакомят с конкретными правилами дорожного движения, рассказывают им о назначении желтого сигнала светофора, объясня-

ют правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара; переходить дорогу только по переходу, при зеленом сигнале светофора. Воспитатель знакомит детей со словами «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «наземный (подземный) пешеходный переход».

В предшествующих группах дети познакомились с некоторыми правилами дорожного движения. В старшей группе представления детей уточняются и дополняются.

На экскурсиях, целевых прогулках закрепляются представления детей о проезжей части, осевой линии. Их знакомят с перекрестком, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи»). Дают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров:

- пешеходам разрешается ходить только по тротуару;

- идти следует по правой стороне тротуара;

- пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются дорожная разметка пешеходного перехода и дорожный знак «Пешеходный переход» или установлен светофор;

- при двустороннем движении смотрят вначале налево, потом направо, затем снова налево и лишь убедившись в безопасности перехода проезжей части начинают движение, продолжая наблюдать за дорожной обстановкой;

- пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке;

- пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки;

- в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам.

Работу с детьми 6-7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения надо организовать так, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях и прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. Первокласснику приходится порой самостоятельно переходить улицу. К этому его надо подготовить.

Прежде всего, в подготовительной к школе группе необходимо закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения, полученные в других группах.

С этой целью с детьми 6-7 лет проводятся наблюдения за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на дороге. Продолжается знакомство с дорожными знаками и их значениями.

Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева - справа, сверху - внизу, спереди - *сзади*, *рядом*, *навстречу*, *на* противоположной *стороне*, *посередине*, *напротив*, *вдоль* и т. д.) Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Детей подготовительной к школе группы знакомят с новыми для них правилами пешеходов и пассажиров:

переходить проезжую часть на перекрестках (где нет указателей) следует в границах полосы, соединяющей конец одного тротуара с началом другого;

в местах, где есть пешеходные тоннели или мосты, пешеходы должны пользоваться только ими;

прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности. Запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту;

там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода можно только при зеленом сигнале светофора, светового указателя или при разрешающем жесте регулировщика;

пешеходы должны быть внимательными к окружающим, взаимно вежливыми;

ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается лишь на посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине ДОРОГИ).

Методические рекомендации по изучению правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста

Правила дорожного движения рекомендуется изучать в следующей последовательности:

1. Улица.
2. Транспорт.
3. Пешеход.
4. Переход.
5. Перекресток.
6. Светофор.
7. Сигналы регулировщика.

Занятие 1. Улица

Улица - это часть территории города или другого населенного пункта, расположенная между жилыми, культурными, промышленными и парковыми кварталами, предназначенная для движения автомобилей, автобусов, трамваев, троллейбусов и пешеходов. Дорога делится на две основные части: *проезжую часть и тротуар*. По тротуару ходят люди, а по проезжей части движутся машины. Тротуары делают немного выше проезжей части для предотвращения свободного заезда автомобилей на тротуар, поэтому ходить по тротуарам безопасно (плакат).

Трудные для произношения слова: *троллейбусы, кварталы, тротуар, предотвращение, автомобили*.

Практическое занятие «Улица нашего города»

Форма проведения занятия - рисование, беседа по рисунку. На доске воспитатель схематически рисует улицы, перекрестки, а дети перерисовывают их в свои тетради. На проезжей части рисуют транспорт, а на тротуаре - пешеходов.

Вопросы:

1. Для чего предназначена дорога?
2. На какие основные части делится дорога?
3. По какой части дороги разрешается ходить пешеходам?

Занятие 2. Транспорт

По дорогам городов и других населенных пунктов движется много различных автомобилей, автобусов, трамваев, мотоциклов. Они спешат своевременно доставить людей на работу, завезти продукты в магазины, необходимые промышленные товары и различное оборудование на фабрики, заводы, стройки... В зависимости от выполняемой работы транспорт делят на *легковой*, *грузовой*, *пассажирский* и *специальный* (Рассмотреть иллюстрации).

К грузовикам относятся автомобили, которые перевозят различные грузы.

Пассажирский транспорт (автобусы, автомобили, трамваи, троллейбусы) перевозит людей.

Автомобили пожарные, скорой медицинской помощи, милиции, технической помощи, аварийные газа, уборочные (убирают улицы) называются **специальными**.

Некоторые автомобили (пожарные, скорой медицинской помощи и милиции) оборудованы специальным сигналом (сиреной). Услышав такой сигнал, все люди, находящиеся на проезжей части, должны немедленно уйти на тротуар и не мешать их быстрому проезду.

Ребята, запомните, что транспорт мгновенно остановить нельзя. Если водитель примет все необходимые меры, чтобы остановить автомобиль, он все равно проходит определенный путь, зависящий от дорожного покрытия, скорости и вида автомобиля.

Трудные для произношения слова: *транспорт*, *промышленные*, *пассажирские*, *медицинской*, «*сирена*».

Практические занятия.

Воспитатель показывает игрушечные автомобили, автобусы, трамваи, и ребята называют, к какому виду они относятся и какую работу выполняют.

Во время прогулки на улице обращают внимание ребят на проходящий транспорт. Ребята должны сами сказать, что это за автомобиль и что на нем перевозят.

Вопросы:

1. Какие бывают автомобили?
2. Каким сигналом оборудован пожарный автомобиль?
3. На каких автомобилях устанавливается сигнал «сирена»?
4. Как называется автомобиль, который убирает улицы?

Занятие 3. Пешеход

На работу, в институт, в школу, в детский сад люди едут в автобусах, трамваях, троллейбусах, автомобилях, на мотоциклах, велосипедах или идут пешком. Когда люди едут, они называются пассажирами, а когда идут пешком,- пешеходами. Пешеходы бывают и взрослые, и маленькие.

Многие из ребят самостоятельно ходят в детский сад, в магазин, аптеку.

Ребята! Наступит 1 сентября, и вам придется ходить в школу и возвращаться домой. Чтобы с вами в дороге не случилось несчастье, вы должны знать правила движения пешеходов и строго их соблюдать.

1. Ходить можно только по тротуарам и специальным пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать движению встречных пешеходов. Там, где нет тротуаров и пешеходных дорожек, в светлое время суток детям разрешается ходить по обочине дороги навстречу движению транспорта. Ходить можно не более, чем по два человека в ряд.

2. На проезжей части запрещается шалить и устраивать какие-либо игры. Играть можно во дворе или на специально оборудованных площадках.

Трудные для произношения слова: *пешеход, самостоятельно, запрещается, специально, устраивать, возвращаться.*

Практическое занятие.

На учебной площадке, а также во время прогулки по улице показывают ребятам тротуар и проезжую часть. Обращают их внимание на то, что тротуар расположен выше проезжей части. Показывают детям, как следует ходить по тротуару.

Вопросы:

1. Кого называют пешеходом?
2. По какой части улицы должен ходить пешеход?
3. Для чего нужно знать правила дорожного движения?
4. Где детям разрешается играть?

Занятие 4. Переход

Места, где пешеходы могут перейти улицу, называют *пешеходными переходами*.

Чтобы пешеход мог видеть, где находится переход на проезжей части улицы, его обозначают белыми широкими линиями, нанесенными параллельно дороге. Кроме этого, в местах пешеходного перехода на специальных подставках или кронштейнах устанавливают знак «Пешеходный переход», который указывает точное место перехода дороги. Он имеет форму прямоугольника голубого цвета. Внутри его изображен треугольник белого цвета, в котором нанесены линии пешеходного перехода и изображен силуэт пешехода. В темное время суток знак освещается, чтобы было видно, где находится пешеходный переход.

При переходе дороги не следует торопиться. Дойдя до края тротуара, смотрят налево, в случае приближения транспорта – пропускают, смотрят направо, затем снова налево и только убедившись в безопасности перехода начинают движение, продолжая постоянно наблюдать за дорожной обстановкой. Дойдя до середины улицы, смотрят направо и, если нет приближающихся машин, заканчивают переход. Так переходят дорогу с двухсторонним движением. При переходе дороги с односторонним движением установите, с какой стороны движется транспорт, посмотрите в ту сторону, и, если нет транспортных средств, - начинайте переход. Переходите спокойно и только шагом. Пешеход не должен переходить дорогу перед близко идущим транспортом. (Помните, машину сразу остановить невозможно).

Во многих городах и населенных пунктах, а также на загородных дорогах имеются пешеходные *подземные* или *надземные* переходы, и пешеходы должны пользоваться только ими.

Трудные для произношения слова: *переход, параллельно, прямоугольник, треугольник, туннель*.

Практическое занятие.

На летней площадке, при отсутствии автоплощадки, условно рисуют дорогу: проезжую часть, тротуары. На «дороге» обозначают пешеходные переходы. Дети должны по несколько раз пройти по «тротуарам», перейти «проезжую часть» в местах, предназначенных для

перехода. Если кто-то из ребят перейдет «дорогу» в неустановленном месте, обращают на это внимание всех детей.

Вопросы:

1. Где разрешается переходить проезжую часть дороги?
2. Как определить, где находится пешеходный переход?
3. Какую форму имеет знак пешеходного перехода?
4. Как безопасно нужно переходить проезжую часть дороги?
5. В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переходить дорогу?

Занятие 5. Перекресток

В начале занятия воспитатель рисует на доске, какие бывают перекрестки, где устанавливаются знаки и наносятся линии пешеходных переходов. Для этой цели можно также использовать картины – схемы.

Место, где пересекаются дороги, называется *перекрестком*.

В зависимости от количества пересекающихся дорог и угла их пересечения перекрестки бывают четырехсторонние (крестообразные и Х-образные), трехсторонние (Т-образные и У-образные), многосторонние (от которых отходит более 4 дорог).

Перекресток, занимающий значительную территорию, называется *площадью*.

Если нет знаков, указывающих место перехода, и не нанесены линии пешеходных переходов, проезжую часть можно переходить только на перекрестках.

Водители автомобилей подъезжают к перекрестку осторожно и на малой скорости, поэтому переходить дорогу в этом месте менее опасно.

Трудные для произношения слова: *пересечение, четырехсторонние, многосторонние, осторожно*.

Практическое занятие.

Во время прогулки или экскурсии ребят подводят к перекрестку и рассказывают им, что переходить проезжую часть надо по пешеходному переходу и под прямым углом к проезжей части, а не наискосок. Показывают знаки и линии пешеходного перехода и объясняют, как опасно переходить дорогу в местах, где таких знаков и линий нет.

Вопросы:

1. Как называется место пересечения дорог?
2. Какие бывают перекрестки?
3. Что такое площадь?
4. Где нужно переходить дорогу, если нет знаков и линий пешеходного перехода?

Занятие 6. Светофор

На дорогах городов и других населенных пунктов количество автомобилей и пешеходов изо дня в день увеличивается. Чтобы предотвратить аварии и несчастные случаи, на перекрестках устанавливают строгий порядок движения. Надежно помогают водителям и пешеходам светофоры. Их подвешивают в центре перекрестка или устанавливают на его углах.

В большинстве случаев светофор имеет три разноцветных сигнала. Тот, что сверху, горит красным, под ним - желтым, а в самом низу - зеленым. Свои сигналы светофор зажигает попеременно: то один, то другой, то третий.

Если горит красный сигнал, проезжать и переходить через перекресток запрещается. Загорелся желтый сигнал – внимание, все внимательно следят за светофором. Как только загорится зеленый сигнал, водителям и пешеходам разрешается движение через перекресток.

Светофоры бывают *транспортные* и *пешеходные*.

Транспортные светофоры регулируют движение автомобилей, троллейбусов, трамваев, т.е. транспорта.

Пешеходные светофоры предназначены для регулирования движения пешеходов. В отличие от транспортных они попеременно светятся красным и зеленым сигналами. На красном фоне светофора светится надпись «Стойте» или силуэт стоящего человека. На зеленом фоне светится надпись «Идите» или силуэт шагающего человека.

Ребята, запомните, что переходить дорогу надо только при зеленом сигнале светофора.

Трудные для произношения слова: *светофор, транспортные, пешеходные, разъезжаются, авария, зорко, разноцветные, попеременно, сигналы.*

Практическое занятие.

Игра «Зеленый, желтый, красный»

Цель игры: усвоение детьми значения сигналов светофора.

Ребята становятся в круг. Воспитатель в центре с тремя (красным, желтым и зеленым) кругами. Звучит музыка. Воспитатель дает задание ребятам (Встали! Присели! Шагом марш! и т.п.), при этом поочередно поднимает круги. Поднят красный - выполнять задание нельзя, желтый - приготовиться, зеленый - можно. Ребята, которые ошиблись, выходят из игры. Побеждают те, кто дольше всех продержится в кругу.

Вопросы:

1. Как называется устройство, регулирующее движение на дороге?
2. Какие сигналы светофора вы знаете?
3. При каком сигнале светофора разрешается переходить дорогу?

Занятие 7. Сигналы регулировщика

Мы уже знаем, где и при каких сигналах светофора можно переходить проезжую часть. А если движением управляет регулировщик, как тогда поступить? И при каких сигналах переходить дорогу?

Оказывается, запомнить эти сигналы вовсе не трудно.

Регулировщик поворотом корпуса, жестами рук со специальным жезлом или без него подает определенные сигналы, которым должны подчиняться и водители, и пешеходы.

Основные сигналы:

1. Регулировщик обращен к пешеходам грудью или спиной, руки вытянуты в обе стороны или опущены. Такое положение соответствует красному сигналу светофора, и пешеходам переходить дорогу запрещается.

2. Поднятая вверх рука соответствует желтому сигналу светофора - пешеходам запрещается начинать переход дороги. Пешеходы, застигнутые на перекрестке этим жестом регулировщика, должны продолжать движение и освободить проезжую часть перекрестка.

3. Регулировщик обращен к пешеходам правым или левым боком, руки вытянуты в обе стороны или опущены. Это положение соответствует зеленому сигналу светофора, и пешеходам разрешается переходить проезжую часть дороги.

4. Вытянутая вперед правая рука обозначает, что пешеходам можно переходить проезжую часть по переходу, расположенному за

спиной регулировщика.

Регулировщик может применять и другие жесты, понятные пешеходам.

Если на одном и том же перекрестке регулировщик подает сигналы, которые отличаются от сигналов светофора, то пешеходы должны подчиняться сигналам регулировщика.

Трудные для произношения слова: *регулировщик, корпус, жесты, жезл, специальные, положение.*

Практическое занятие

Игра «Регулировщик»

Цель игры: усвоение детьми значения сигналов регулировщика.

На летней площадке при отсутствии автоплощадки (плакат) условно рисуют две пересекающиеся улицы и выделяют на них перекресток. Со всех сторон перекрестка обозначают пешеходные переходы. В центре перекрестка ставят «регулировщика». Ребят делят на две группы, одна из которых будет изображать водителей, другая - пешеходов.

«Регулировщик» внимательно следит за движением «водителей» и «пешеходов». Тех, кто нарушил правила перехода или «проезда» через перекресток, он останавливает сигналом свистка, и воспитатель детально разбирает нарушение в присутствии детей.

Во время игры рекомендуется производить замену. Ребята, которые были «пешеходами», становятся «водителями», и наоборот.

Вопросы:

1. При каком сигнале регулировщика разрешается переходить дорогу?

2. Какие положения регулировщика соответствуют красному и желтому сигналам светофора?

3. Как поступать, если на светофоре горит красный сигнал, а регулировщик стоит к вам боком с вытянутыми в обе стороны руками?

4. Что должен делать пешеход, если регулировщик обращен к нему грудью или спиной?

Тамбовское областное государственное автономное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Возрождение»

Модульный курс по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения «Нам на улице не страшно»

Пояснительная записка

Актуальность создания модульного курса «Нам на улице не страшно» обусловлена:

- резким ростом автомобилизации;
- лидирующим местом травм, полученных в результате дорожно-транспортных происшествий в общем списке;
- отсутствием у дошкольников осознанной необходимости выполнения правил дорожного движения.

Модульный курс по обучению дошкольников правилам дорожного движения *основывается на принципах:*

- обучение в процессе игры, как главного принципа дошкольной педагогики;
- модульный принцип построения курса, позволяющий использовать ее как часть программы по основам безопасности детей дошкольного возраста, направленной на развитие у детей осознанного выполнения правил дорожного движения;
- последовательности - любая ступень в обучении ребенка правилам дорожного движения опирается на уже усвоенное в предыдущем модуле;
- принцип эмоционального восприятия, который позволяет сделать педагогический процесс более интересным для дошкольников и реализовать принцип обучения в игре

Цель модуля: формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге через систему организации педагогической деятельности на модульной основе.

Достижению этой цели служит *решение задач по изучению правил дорожного движения*:

- создание условий для сознательного изучения детьми правил дорожного движения через интеграцию разнообразных видов деятельности (игровой, познавательной, продуктивной);

- повышение устойчивого интереса к занятиям по изучению правил дорожного движения;

- закрепление знаний у детей по дорожной тематике, формирование полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице.

Модульный курс реализуется в рамках изучения раздела программы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром и программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной). Структура модуля представлена системой обучающих занятий и развивающих мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах города на основе реализации модульного принципа.

При определении количества часов, отведенных на модуль, учитывались возрастные психологические особенности детей и задачи обучения дошкольников правилам дорожного движения на каждом возрастном этапе. Занятия, включенные в модуль, являются составной частью педагогического процесса и не увеличивают общую нагрузку детей. Игровая деятельность, беседы, экскурсии, обучающие игры с задачей решения проблемных ситуаций осуществляются в свободное время.

Каждый модуль имеет свои цели, задачи, завязку и сюжет, вокруг которого объединяются занятия по дорожной безопасности по видам деятельности (познавательной, игровой, продуктивной). Он дает определенную сумму знаний по ПДД, необходимую именно в данной возрастной группе. Сюжеты модулей послужили объединяющим стержнем для всех занятий, они позволили сделать цель обучения правилам дорожного движения понятной для детей. В модуль вошли следующие сюжеты: «Приключения автомобильчика» - долгосрочная игра во второй младшей группе, «Светофорчик в гостях у ребят» - герой игры Светофорчик ставит перед детьми проблемные ситуации, Автомобильчик и Светофорчик открывают

музей «Дорожная азбука» - совместная деятельность педагогов и детей по созданию музея правил дорожного движения, «Школа зеленого огонька» - переписка с инспектором ГИБДД. Направление, в котором реализуется модуль – это взаимодействие педагогов и детей в процессе организации работы по обучению правилам дорожного движения. Обучение дошкольников ПДД на модульной основе способствует формированию оптимальных взаимоотношений между собой и с педагогом, что ведет к становлению личностно-ориентированной модели обучения.

Содержание модуля включает:

во второй младшей группе умение различать виды транспорта, знакомство с понятиями улица, дорога, тротуар, светофор;

в средней группе – знакомство с правилами перехода через улицу (пешеходный переход), правилами поведения в автобусе, закрепление знаний о видах транспорта;

в старшей группе – расширение знаний о безопасном поведении в транспорте, при езде на велосипеде, о дорожных знаках;

в подготовительной группе – закрепление знаний детей о дорожных знаках, видах перекрестков, участниках дорожного движения, безопасном движении по улице.

Совместная деятельность с детьми включает 4 блока:

1. Транспорт.
2. Улицы города.
3. Светофор.
4. Дорожные знаки.

Учебный план курса по обучению дошкольников правилам дорожного движения с использованием модульного принципа

Блоки группы	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Транспорт	2	3	5	4
Дорога и ее части	2	3	2	4
Светофор	1	2	5	2
Дорожные знаки		3	8	4
Количество	5	10	20	13

Содержание модуля реализуется в следующих видах деятельности:

<i>Вид деятельности</i> <i>группы</i>	<i>2 младшая</i> <i>группа</i>	<i>средняя</i> <i>группа</i>	<i>старшая</i> <i>группа</i>	<i>подготовительная</i> <i>группа</i>
Непосредственно образовательная деятельность	2	4	8	5
Игровая деятельность	1	2	3	2
Самостоятельная деятельность	1	3	8	5
Итоговое развлечение	1	1	1	1
Общее количество	5	10	20	13
Длительность	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

**Тематика курса по обучению дошкольников
правилам дорожного движения
с использованием модульного принципа**

Модуль «Приключение автомобильчика» (для детей 3-4 лет)

Цель: начать формировать навыки безопасного поведения на дороге, обогатить словарь и знания детей новыми понятиями, начать воспитывать положительную привычку заботиться о своей безопасности.

Задачи:

1. Учить различать виды транспортных средств (автобус, трамвай, троллейбус, легковой и грузовой автомобили, велосипед, мотоцикл);
2. Знакомить с понятиями улица, дорога, тротуар, светофор;
3. Знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.

Тема 1. «Я и мои друзья».

Представление о транспорте, его назначении. Виды транспорта: легковой, грузовой.

Тема 2. Автомобильчик заблудился.

Понятия: «дорога», «тротуар», «улица».

Тема 3. Автомобильчик сломался.

Представления о легковом автомобиле, его деталях.

Тема 4. Встреча автомобильчика со светофором.

Представление о светофоре, его назначении. Сигналы светофора.

Тема 5. Итоговое развлечение. Кукольный спектакль «Приключение автомобильчика»

Представление о дороге, транспорте, светофоре. Элементарные навыки поведения на дороге.

Модуль «Светофорчик» (для детей 4-5 лет)

Цель: продолжить формирование навыков безопасного поведения на дороге, расширить знания детей об участниках дорожного движения, продолжить воспитывать положительную привычку заботиться о своей безопасности.

Задачи:

1. Учить детей правилам движения по тротуарам и обочинам и правила перехода проезжей части;

2. Закрепить знания детей о правилах поведения, посадки и высадки в общественном транспорте;

3. Продолжать обогащать словарь и знания детей новыми понятиями (улица, тротуар, проезжая часть, сигнал светофора);

4. Воспитывать понятие, что они ни в коем случае не должны выходить на прогулку без взрослых.

Тема 1. «Волшебная рукавичка»

Сигналы светофора. На какой сигнал светофора переходить проезжую часть дороги?

Тема 2. «Веселое путешествие со Светофорчиком».

Сигналы светофора. Пешеходный переход. Где нужно играть? Почему попали в беду герои?

Тема 3. «В мире дорожных знаков».

Что такое дорожные знаки? Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Дети!», «Наземный переход», «Подземный переход», правила перехода проезжей части дороги.

Тема 4. «Для чего нужно знать дорожные знаки».

Назначение дорожных знаков. Правила безопасного поведения на дороге. Закрепление знаний о дорожных знаках. Решение проблемной ситуации.

Тема 6. «Давние и новые друзья автомобильчика».

Виды транспорта. Кто и когда изобрел автомобиль. Правила поведения в общественном транспорте.

Тема 7. «Давайте жить дружно»

Разные виды транспорта. Понятия: «улица», «тротуар», «проезжая часть».

Тема 8. «Нелегко быть пассажиром».

Правила поведения для пассажиров. Понятия «дорога», «транспорт», «сигнал светофора», «пешеходный переход».

Тема 9. «Город, в котором мы с тобой живем».

Понятия «дорога», «транспорт», «сигнал светофора», «пешеходный переход». Назначение тротуаров. Ориентировка в пространстве города.

Тема 10 Итоговое развлечение. «Это я, это я, это все мои друзья»

Сигналы светофора. Пешеходный переход. Проезжая часть. Тротуар.

Правила дорожного движения. Ориентировка в пространстве. Где можно, где нельзя играть.

Модуль «Автомобильчик и Светофорчик открывают музей «Дорожная азбука» (для детей 5- 6 лет)

Цель: дать детям чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять; обогащать социальный опыт детей, закреплять положительную привычку заботиться о своей безопасности.

Задачи:

1. Развивать пространственные представления и представления о скорости движения;

2. Учить ориентироваться в пространстве, понимая такие понятия, как близко, далеко, слева, справа, сзади, по ходу движения;

3. Правильно воспринимать и скорость движения, как транспорта, так и пешеходов: быстро, медленно, поворачивает, останавливается;

4. Дать понятия об основных дорожных знаках, о транспорте особого назначения;

5. Воспитывать у детей привычку правильного поведения в общественном транспорте.

Раздел «Транспорт»

Тема 1. Какой он - автомобиль?

Виды транспорта. Сходства и различия. Опасность перехода перед близко идущим транспортом.

Тема 2. Машины едут на помощь

Транспорт специального назначения «Скорая помощь», «Милиция», «Пожарная». Телефонные номера служб.

Тема 3 Оформление альбома о транспорте.

История возникновения транспорта. Виды пассажирского транспорта: автобус, трамвай, маршрутное такси, троллейбус. Грузовой транспорт, специальный транспорт.

Тема 4. Где появился первый велосипед?

История создания велосипеда. Правила безопасности велосипедиста.

Тема 5. Быть примерным пассажиром разрешается.

Правила поведения пассажира при посадке, поездке и выхода из транспорта. Дорожный знак «Место стоянки автобуса».

Тема 6. Как починить машину?

Работа автомастерской, слесаря. Назначение транспорта.

Тема 7. Это каждый должен знать обязательно на «5».

Виды транспорта. Правила безопасности велосипедиста. Правила поведения в легковом и пассажирском транспорте.

Раздел «Светофор»

Тема 1. «Где я родился?»

История рождения светофора. Какие они первые светофоры? Где их устанавливали? Перекресток.

Тема 2. Целевая прогулка к проезжей части «Два братца».

Проезжая часть. Тротуар. Светофор для пешехода. Светофор для транспорта.

Тема 3. Сочинение сказки «Приключение Светофорчика»

Устройство светофора. Назначение. Почему выбраны зеленый, красный, желтый цвета для сигналов светофора.

Тема 4. В мастерской Светофорчика.

Дорожные знаки. Светофор. Пешеходный переход.

Тема 5. Игра-соревнование «Светофорные науки»

Дорожные знаки «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход». Виды светофоров. Виды транспорта.

Раздел «Дорожные знаки»

Тема 1. Когда и как появились дорожные знаки.

История возникновения дорожных знаков.

Тема 2. Пешеходный переход (экскурсия).

Правила пешехода. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», понятие «знак двустороннее движение».

Тема 3. Как разговаривает улица.

Предупреждающие знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Дорожные работы».

Тема 4. Что было, если исчезли дорожные знаки?

Запрещающие знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Въезд запрещен»

Тема 5. Библиотечка.

Дорожные знаки в детской литературе. Виды транспорта. Правила перехода улицы.

Тема 6. Игровая деятельность «Перекресток».

Виды перекрестков. Дорожные знаки «Светофор», «Пешеходный переход». Правила пересечения регулируемого перекрестка.

Тема 7. Работа в мастерской Самоделкина.

Создание необычного дорожного знака.

Тема 8. Итоговое развлечение. Путешествие в страну дорожных знаков.

Дорожные знаки. Светофор. Транспорт. Правила дорожного движения.

Модуль «Школа зеленого огонька» (6-7 лет)

Цель: Закрепить знания детей о правилах безопасности в современном транспортном мире, продолжать обогащать социальный опыт детей, выработать у детей положительное отношение к закону, воспитывать законопослушность на примере соблюдения правил дорожного движения.

Задачи:

1. Знакомить старших дошкольников с историей появления наземного, водного, воздушного транспорта (колеса, автомобиля, правил дорожного движения и т.д.).

2. Ввести в речь новые технические термины и понятия, научить правильно их применять.

3. Развивать способность и потребность изучать и понимать окружающий мир, причинно – следственные связи явлений, познавательную активность, любознательность, воображение, мышление, творческие способности.

4. Формировать навыки самостоятельности, воспитывать ответственное поведение на любом виде транспорта.

Тема 1. Участники дорожного движения.

Элементы дороги. Правила перехода проезжей части.

Тема 2. Экскурсия на перекресток.

«Дорожные знаки»

Тема 3. По какой дороге я буду ходить в школу» (по заданиям инспектора).

Решение проблемных ситуаций.

Тема 4. Практическое занятие «Маленький шофер».

Закрепление правил поведения в транспорте в игре, умение действовать в предложенных ситуациях.

Тема 5. Как рождаются опасные ситуации.

Правила безопасного поведения на дороге. Решение проблемных ситуаций. Культура поведения на дороге.

Тема 6. Компьютерная игра «Умники и умницы».

Закрепление знаний детей об участниках дорожного движения, правилах поведения во дворе, перекрестках.

Тема 7. В беде выручают и людям помогают.

Основные виды транспорта специального назначения.

Тема 8. Что? Где? Откуда?

Работа с энциклопедией «Транспорт». История развития транспорта. Различия и сходства старинного и современного транспорта. Правила дорожного движения.

Тема 9. Мы, едем, едем...

Элементы дороги. Виды транспортных средств. Средства регулирования дорожного движения, светофор, регулировщик. Дорожные знаки. Правила перехода проезжей части.

Тема 10. Дорожные знаки помни всегда, в них безопасность твоя.

Дорожные знаки, их назначение.

Тема 11. Знаки мы дорожные, и совсем несложные.

Запрещающие, разрешающие, знаки особого приоритета, знаки сервиса.

Тема 12. Выставка детских рисунков.

Виды перекрестков, дорог, дорожные знаки, город.

Тема 13. Итоговое мероприятие. Конкурс «Знатоки правил дорожного движения» с участием инспектора ГИБДД, где выдается удостоверение «Примерный пешеход»

Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Виды транспорта.

Список используемой методической литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Ребенок в городе: Рабочая тетрадь 1-4: Для детей старшего дошкольного возраста. - М.; Просвещение. – 2006.

3. Борисова Л.В. Методическое пособие для педагогов и детей по ПДД/ Л.В.Борисова. - Наб.Челны, 2006.

4. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

5. Методический практикум. Сборник материалов из опыта работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма ДОУ г.Архангельска. – Архангельск, 2008.

6. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов

ДОУ в рамках реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах». – М., 2007.

7. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Фетодова А.Н.; Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

8. Саво И.Л. Правила дорожного движения для дошкольников. Информационно-деловое оснащение ДОУ. - Детство-Пресс, 2011.

9. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Список используемой литературы для детей:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах. – ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1997.

2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность дорожного движения. - ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1997.

3. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. - ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1997.

4. Бабина Р.П. Занимательная дорожная азбука. - ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1997.

5. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит - ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1997.

6. Бабина Р.П. Уроки Светофорика. - ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1997.

7. Бабина Р.П. Советы дяди Степы. - ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1997.

8. Вангородский С.Н. «Спасик» - условия безопасного поведения детей, советы для детей. - ООО «Издательство АСТ- ЛТД», 1997.

9. Волков С.Ю. Про правила дорожного движения. – «Омега», 1998.

10. Иванов А. Азбука безопасности. Как неразлучные друзья. – «АСТ- Пресс», 1996.

11. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М. «Просвещение», 1989.

